



PROGRAMFÜZET

MAGYAR
TAPASZTALATI TANULÁS
KONFERENCIA

2016. 05. 6-8.

Dobogókő





Ösvény 2016.

MAGYAR TAPASZTALATI
TANULÁS KONFERENCIA

bevezető

Tavaly váltottuk be régi álmunkat és rendeztük meg az Első Tapasztalati Tanulás Konferenciát, Dobogókőn. Nagyszerű érzés volt, hogy külföldi és magyar szakemberek immár együtt: jókedvűen, hasznosan, sok tanulással és izgalmas élményekkel teli három napot tölthettünk együtt. Itt kialakult kapcsolatok – akár baráti, akár szakmai szinten való - elmélyüléséről kaptunk híreket azóta. Őszintén bízunk benne, hogy ez csak “az első pillanata volt egy csodálatos barátság kialakulásának” és legfőbb célunk, az outdoor / tapasztalati tanuláson, élményeken és kalandokon alapuló módszereket alkalmazó szakemberek közössége hazánkban is erősödni, fejlődni fog, nyomdokaiba lépve nyugat-európai vagy teneren-túli szakmai hálózatoknak.

Szeretettel köszöntünk hát MINDENKIT, régieket és új résztvevőket, a második találkozón!

Rákár-Szabó Natália és Szabó Gábor Timur

mi a konferencia célja?

- Nemzetközi és hazai előadók, szakemberek közreműködésével széles körben bemutatni a módszertant és annak alkalmazásait a magyar szakmai közönségnek, döntéshozóknak, érdeklődőknek.
- Tapasztalati tanulással foglalkozó, azt alkalmazó szakemberek bemutatkozása, kapcsolatépítése, eszmecseréje, szakmai kérdések, (például a szakma jövőképe) megvitatása, szakemberek továbbképzése.
- Együttműködések kialakításának támogatása és közösségi célú, demokratikus értékeket képviselő párbeszéd kezdeményezése.
- Hagyományteremtés – évente ismétlődő konferencia-sorozat elindítása.

kinek szól a konferencia?

Mindenkinek, aki szeretné megismerni a tapasztalati tanulás elméletét és gyakorlatát vagy aki számára fontos, hogy a folyamat értékei mentén dolgozzon egyénekként vagy csoportokkal.

A leginkább érintett szakmacsoportok: pedagógusok, szervezetfejlesztési tanácsadók, trénerok, coachok, outdoor trénerok, pszichológusok, terapeuták, szociális szakemberek, magas-kötélpálya instruktorok, tábori vezetők, képzők és más, emberekkel foglalkozó szakemberek.

milyen kérdésekre kaphatnak választ a résztvevők?

- Mi a tapasztalati tanulás? (Hol, hogyan, milyen céllal alkalmazható?)
 - Mi az élménypedagógia? Mi a gyökere, milyen utat járt be és hol tart ma Európában, a Tengerentúlon és Magyarországon?
 - Mi a vadon-, és kalandterápia? Hogyan kapcsolódik a természet a terápiás folyamathoz? Kinek, milyen indikációval alkalmazható? Hogyan kapcsolódik mindehhez az élményterápia? Kik, hogyan, hol alkalmazzák külföldön és itthon?
 - Mi a tapasztalati tanulás alapú szervezet-, vezető- és készségfejlesztés? Melyek a válfajai és a ma ismert, alkalmazott módszerei?
 - Mi az outdoor tréning? Mi az, ami már meghonosodott Magyarországon, ami már kissé megkopott és ami még el sem érkezett?
 - Mi a szakma története és mai megjelenési formái, tevékenységei és programjai külföldön és hazánkban?
 - Hogyan válhat valaki tapasztalati tanulás alapú fejlesztővé/képző szakemberré, kalandterapeutává? Hol, hogyan, kitől és mit lehet tanulni?
-

távlatok és mélységek

Az Ösvény2015 konferencián megismerhettünk egy módszert, a tapasztalati tanulás alapú programok alapjait

- Tapasztalati Tanulás Köre,
- filozófiai hátterét (Szabadság és Alkalmazkodás),
- számos szakember munkáját workshopokon és előadások keresztül, az oktatási, szociális vagy terápiás területekről.

Most ideje továbblépünk, felfedni e módszer Távlatait és betekintést nyernünk Mélységeibe.

A tapasztalati tanulás alapú programok felhasználási területei, módjai, célcsoportjai, formái, ezek sokszínűsége igazi **TÁVLATOKAT** nyithat, a tapasztalás minősége és annak reflexiós szintje, az elérhető változás mértéke pedig igazi **MÉLYSÉGEKET** tárhat fel előttünk.

A mai magyar élménypedagógia, kalandterápia és tapasztalati tanulás alapú szervezetfejlesztés szakembereinek, minden kezdő vagy gyakorlott érdeklődőnek kínálunk hazai és nemzetközi kitekintést létező programok bemutatásán keresztül, a szakma "nagy öregjeit" meghívva köreinkbe: Ausztráliából, az USA-ból, Belgiumból, Németországból és Angliából.

a tapasztalati tanulásról

*„Amit hallok, azt elfelejtem,
Amit látok, arra emlékszem,
Amit teszek, azt megértem.”
(Konfuciusz, i.e. 500)*

A tapasztalati tanulás olyan irányzatok közös módszertani alapja, mint az

- élménypedagógia vagy tapasztalati oktatás (Experiential Education, Erlebnispädagogik),
- a vadon- és kalandterápia (Wilderness-, Adventure Therapy, Erlebnistherapie)
- illetve a szervezetfejlesztésben, vezetőképzésben, készségfejlesztésben is használt tapasztalati tanulás alapú tréningek.

A tapasztalati tanulás modelljét **David Kolb** alkotta meg az 1970-es évek elején, gyakorlati alapjait pedig a hazánkban kevésbé, ám Nyugat-Európában és a tengerentúlon jól ismert és nagyrabecsült **Kurt Hahn** dolgozta ki, az 1920-as években. Az akkori társadalom és oktatás kritikájára adott válaszként fogalmazta meg „támogató terápiáját”, mely eredetileg pedagógiai módszertanként, „iskolaként” valósult meg, majd később hódított teret és adaptálódott a felnőttképzés, illetve a szocio- és pszichoterápia területeire is.

Kolb megfogalmazása szerint: „a tapasztalati tanulás egy olyan folyamat, mely során a tudás a tapasztalat átalakulása által jön létre„.

Kolb a tapasztalati tanulás modelljében négy lépést határozott meg:

- Az első a konkrét tapasztalás,
- a második a tapasztalás megfigyelése és ezen megfigyelések visszajelzése,
- a harmadik a visszajelzéseken alapuló absztrakt koncepciók kialakítása (azaz a tanuló témájával, működésével strukturális hasonlóságot mutató elemek és minták kiemelése és a kívánt változás eléréséhez szükséges módosítások meghatározása),
- a negyedik pedig ezeknek a koncepcióknak a próbája és alkalmazása.

Ezen lépések körkörös ismétlése által egy spirálszerű fejlődés megteremtésére nyílik lehetőség.

Hahn, aki a görög klasszikus és a modern humanista filozófusok hatásai által formálta szemléletét, a korai XX. század társadalmának „romlását” párhuzamba állította a kor ifjúságának jellemzőivel:

- az erőnlét romlása
- a kezdeményezés és a vállalkozó szellem romlása
- az emlékezet és a képzelőerő romlása
- a társas készségek és a gondoskodás romlása
- az önfegyelem romlása
- a könyörületesség eltűnése.

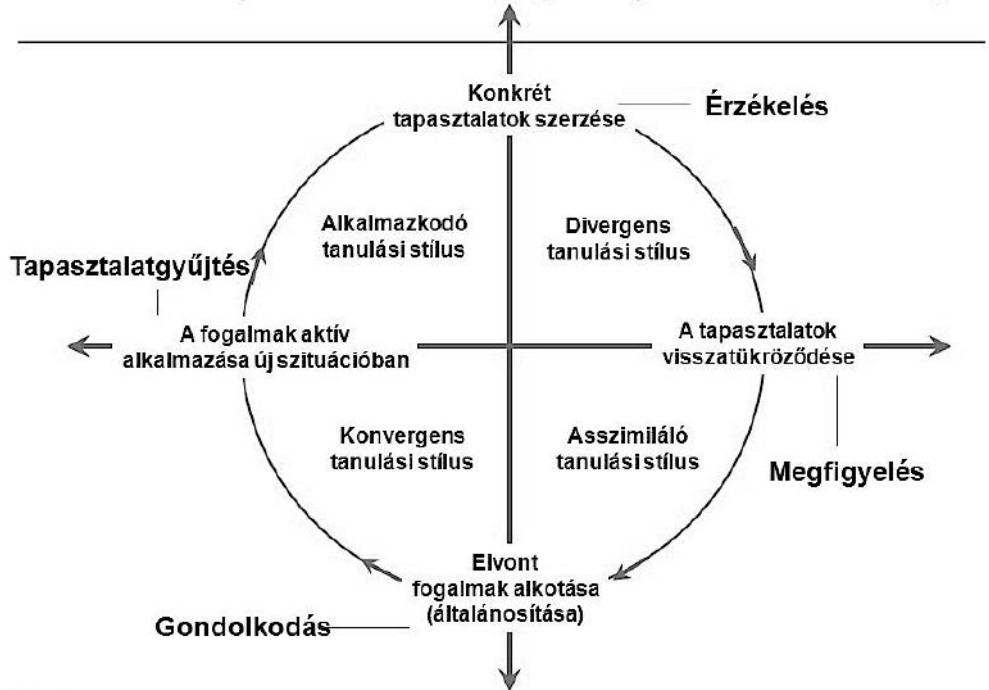
Véleménye szerint a „társadalom terápiája” a fiatalok számára követendő tevékenységek alapján állítható össze, melyek legfontosabb elemei a következők:

- az erőnléti tréning: a saját magunkkal való megküzdés, a szellem fegyelmének és elszántságának edzése a testen keresztül
- a művészeti/alkotó projektekben való részvétel: kézművesség, kézügyesség, készségek fejlesztése
- az expedíciók: tengeren vagy szárazföldön, hosszan tartó fizikailag és szellemileg is megterhelő, kalandos kihívásokba bocsátkozás
- a szociális szolgálat: mások segítése, önkéntesség, elsősegély nyújtása.

Az amerikai székhelyű Association for Experiential Education (AEE), mint a módszertan egyik világvezető szervezete, a következő definíciót alkalmazza a tapasztalati tanulás alapú folyamatokra (Experiential Education) :

"egy filozófia, mely számos módszertant foglal magába, melyekben a képzők a tanulókkal a tudás növelése, a készségek fejlesztése, az értékek tisztázása és a saját közösség számára fontos hozzájárulás képességének fejlesztése céljával tudatosan dolgoznak direkt tapasztalással és fókuszált visszajelzéssel."

A tanulás (információfeldolgozás) Kolb féle modellje



A tapasztalati tanulás köre

A tanulás mindannyiunk számára egyéni folyamat. Mindenki sajátos, egyéni módon és helyzetekben tanul. Emellett a tanulási folyamat általánosan leírható, a különbözőségek leginkább a hangsúlyokban és a stílusokban ragadhatóak meg. A folyamat és a stílusok megismerése lehetőséget biztosít arra, hogy a különböző tanulási stílusok előnyeit felismerjük és alkalmazni tudjuk. Ez egyfajta képességgé fejlődhet, mely révén a legkülönbözőbb helyzetekből és tapasztalatokból képesek leszünk tanulni, így maximalizálva a tanulási lehetőségeinket. Ennek a fajta tanulásnak nemcsak az elmélete/szemlélete fontos, de szükséges hozzá egy környezet, mely keretet biztosít ezen megközelítés megtapasztalására. A keret megteremtése pedig az adott tartalmi elemhez igazodik. Például az iskolában érdemes kimozdulni a tanterem merev falai és padjai közül, a felnőttképzésben pedig a tréning jellegű képzési forma a hatékony keret, mely lehetőséget nyújt arra, hogy elgondolkodjunk saját tapasztalatainkon, megéléseinken és tanulni tudjunk belőlük a változás érdekében. Terápiás folyamatokat pedig nagyon hatékonyan lehet előmozdítani a komfortzónából való kiléptetéssel, illetve a gyógyító/megnyugtató/inspiráló természeti közegbe való visszatéréssel. A saját változásunk tud igazán megértővé és nyitottá tenni mások változásával, vagy az abban való elakadásaikkal kapcsolatban.

A tanulás eredményességét Weiss (Weiss, 1995) az emlékezet terjedelmét vizsgálva arra az eredményre jutott, hogy a felnőttek három nap után

- az olvasott anyag 10%-ára,
- a hallott anyag 20%-ára,
- a látott anyag 30%-ára,
- a hallott és látott anyag 50%-ára,
- a kimondott anyag 70%-ára
- a megtapasztalt, cselekvéshez kötődő anyag 90%-ra emlékeznek.

A tapasztalati tanulás folyamatmodelljében David A. Kolb a saját tapasztalatra, mint a viselkedésváltozás kulcselemére tekint. Négyszakaszos modelljének alkalmazása azonban nem csak készségek fejlesztésére nyújt lehetőséget, hanem az egyes viselkedések, szokások megváltoztatásához is hozzásegíthet (mind önmagunk, mind mások tekintetében).

Fontos tehát, hogy mi történik velünk, de még fontosabb, hogy mit kezdünk a történésekkel. A tapasztalaton alapuló tanulás során nem az számít, hogy a tanulás mennyi időt vesz igénybe, sokkal inkább az, hogy a tapasztalati fázisból átlépjünk a tapasztalat átgondolásának fázisába, onnan a kritikus elemzésbe és az általánosításba, majd onnan az újonnan megszerzett képesség használatának megtervezéséhez érkezzünk.

a konferencia plenáris /keynote/ előadói

prof.Dr. DENISE MITTEN (USA)

Denise Mitten professzor nemzetközileg elismert szakember, az outdoor és környezetvédelmi pedagógia, etika, vezetésemélet, és gender elmélet (különös tekintettel a testképre) vonatkozásában végzett munkája miatt. Az 1960-as években kezdte munkáját cserkész lányokkal, és több mint 40 évet foglalkozott outdoor szemlélet oktatásával. Rendkívül tapasztalt kalandterapeuta, a bűvárkodástól a hegymászásig minden műfajban. Alaszkától a Himalájáig minden kontinensen otthonosan vezetett túrákat 6-7000-es csúcsokra és gyakran szervezett rafting és kenu túrákat a világ nagy folyóin is. Emellett tanított sziklamászást, vitorlázást, síelést, vadvízi evezést is. Denise ötvözi a gondoskodás/segítés etikáját a tapasztalt outdoor jártassággal, hogy segítsen az embereknek megtanulni a fenntartható közösségépítés alapjait a szabadtéri élet és az utazások során megélt tapasztalati tanulás által. Az 1980-as években kidolgozott egy intenzív vezetőképző tréninget és egy utánpótlás programot nők számára, megnyitva ezzel a lehetőségét az outdoor szemléletű vezetésnek számtalan nő számára.

Hisz a Természet erejében, és abban hogy a természethez való kapcsolódás egy alapvető emberi szükséglet, segíti a személyiségfejlődést és képes meggyógyítani/fenntartani az egészségi állapotot. Denise Mitten szerzője a Cabi Press által kiadott Természeti környezet és emberi egészség című kiadványnak és társszerkesztője A tapasztalati tanulás elmélete és gyakorlata című munkának. A Prescott Főiskolán a Fenntarthatósági Oktatás PHD Program keretében kutatási módszertant és transzformatív / átalakító erejű pedagógiát tanít és a Kalandterápiás Tanszéken tanszékvezető. Élettörténetéhez hozzátartozik továbbá az erdészeti ökológia (Washington és Yale Egyetemek), vezetői kompetenciák oktatása, etikai tanulmányok (Minnesota Egyetem) és felsőfokú végzettséget szerzett tanácsadásból is (Prescott Főiskola). A szülők képzése, a kiegészítő és alternatív terápiák és az agykutatás bizonyos területei szintén hozzátartoznak az életútjához.

Prof.Dr. WERNER MICHL (GERMANY)

Werner Mich a németországi TH Nürnberg és a Universitat Luxemburg Egyetemek professzora. 1996 és 2002 között a Bajor Szakfőiskolák Didaktikai Központjának vezetője. A GFE erlebnistage (Élménypedagógia Támogatásáért Társaság - www.erlebnistage.de) elnökségének tagja. Az "e&l. erleben und lernen" élménypedagógiai szakfolyóirat társkiadója, főszerkesztője, ill. az "erleben und lernen" élménypedagógiai könyvsorozat társkiadója. Számos könyvet és könyvben vagy folyóiratban megjelent publikációt jegyez ökológia, ifjúsági, munka, fiatalkori munkanélküliség, az ifjúsággondozás története és elsősorban élménypedagógia és outdoor tréning témakörökben.

Dr. RAY HANDLEY (AUSTRALIA)

Ray Handley Ausztráliából érkezik hozzánk, a konferencia meghívására, a Wogoloong Egyetemről. 40 éve dolgozik azoknak a diákoknak a reintegrációján, akiknél viselkedési, beilleszkedési és/vagy tanulási problémákat tapasztalnak és „motiválatlannak” lettek minősítve az elfogadott nézetek, és az alkalmazott megközelítések alapján. Hatékony vadonterápiát és egy alternatív tanulási programot dolgozott ki és valósított meg egész Ausztráliában és Maine városában (USA), valamint széles körben ismertté tette az „úton lenni” szemléletét, mint vadonterápiás programot és technikát, mely eszközöket biztosít a tapasztalati tanulást gyakorlók számára, hogy növeljék a diákok motivációját és tanulási kedvét. Az első Nemzetközi Kalandterápia Konferencián (1997) ismertette két tanulmányát, írásai és előadása jelentős hatást gyakorolt a kalandterápia területére Ausztráliában és Új-Zélandon és valószínűleg az egész világon.

LUK PEETERS (BELGIUM)

Luk 1985 óta dolgozik a tapasztalati tanulás módszertanával, szabadtéri (outdoor) környezetben, Belgiumban és külföldön. Neveléstudományi MA, Gestalt tréner, terapeuta és szupervízor, Egzisztenciális-, és Csoport-terápiás specializációval. Jelenleg független folyamat- tanácsadó, képzési témavezető egy magaskötél-pálya cégnél, Gestalt tréning programokat koordinál, Csoport Pszichoterápia és Emotional Focused Therapy spec. tanulmányok szervezeti tagja és magán praxist vezet pszichoterápia és csoport-pszichoterápia területen. Számtalan nemzetközi konferencia előadás és publikáció szerzője szervezeti csoportdinamika, tapasztalati tanulási folyamatok és kalandterápiás pszichoterápia témakörökben.

IAN BLACKWELL (UK)

Ian 20 éve dolgozik "osztálytermen kívüli " környezetben. 2012. óta vezeti a "Természetes Kapcsolatok" Projektet (Natural Connections Project) a Plymouth Egyetemen - mely az egyik legnagyobb outdoor képzési program Angliában, 120 általános és középiskolával együttműködésben.

Egy másik, nagyon sikeres programja a 'Dangerous Dads' - "Veszélyes Apák" csoport, édesapáknak és gyerekeiknek. Tavalyi évben Ian két különböző témában is vezetett workshopot az Ösvényen, idén Plenáris előadás megtartására is felkértük.

(<http://www.eoe-network.eu/home/>), azaz az Outdoor Kaland Oktatás és Tapasztalati Tanulás Európai Intézetének és konferenciáinak, mely a tapasztalati tanulókkal foglalkozó európai akadémikusok legfőbb fóruma.

CHRISTIANE THIESEN (GERMANY)

Christiane több mint 20 éves gyakorlattal rendelkezik különböző életkorú csoportok és csapatok tapasztalati tanulókkal és élménypedagógiával való támogatásában. Akció módszerekkel dolgozó csapatfejlesztő tréner a for-profit és non-profit szférában egyaránt és több, mint 15 évig volt tagja a német Outward Bound élménypedagógiát/tapasztalati oktatást tanító csapatának. Mint végzett szociális munkás jelentős tapasztalatot gyűjtött az oktatás, illetve a családokkal, csoportokkal és járóbetegekkel folytatott szociális munka területén. Több, mint 15 év tapasztalattal rendelkezik a rosszul alkalmazkodó serdülőkkel végzett individuális és intenzív pedagógiai munkában szupervízorként és tanácsadóként. 2015 Augusztusától 2016 Márciusáig a Circle of Courage (Bátorság köre) koncepción alapuló társas beilleszkedést segítő csoportot vezetett kísérő nélkül érkezett fiatalok számára. A hosszú időtartam alatt a csoport folyamat lépésről lépésre fejlődött és központi céljává az integráció vált. A német Individuális és tapasztalati tanulás Szövetség és a német Outward Bound vezetőségi tagjaként Christiane aktívan elkötelezett a fenttarthatóság és a holisztikus oktatás mai koncepciója mellett. Szabadúszó szupervízor és rendszerszemléletű coach, független szakemberként szociális intézmények tanácsadója és a CREATE YOUR CHANGE.

további meghívott külföldi előadóink

THOMAS MARTIN RINGER (AUSTRALIA)

Martin közel húsz éves tapasztalattal rendelkezik a menedzsment, a tréneri és vezetői tanácsadás, valamint a kalandterápia területein, mind az állami mind a non-profit szektorban. 10 éve tanít csoportdinamikát egyetemen. Képzési csoportokat és tanácsadói projekteket vezet számos országban, a világ összes kontinensén. Ausztráliában és Új-Zélandon neves kalandterápiás programok fejlesztője és vezetője. Több tucat keynot előadás és workshop köthető a nevéhez nagy világkonferenciákon, csoportvezetés, csoportdinamika, szervezetekkel való munka, szervezeti

kultúra és tapasztalati tanulás témakörökben. Számos nemzetközi szakfolyóirat szerkesztője, maga is rengeteg cikk és könyv írója nemzetközi és Ausztrál viszonylatban egyaránt. Kalandterápiás munkássága is jelentős: maori benszülöttek integrációját célzó precedens értékű programok és kutatások kidolgozója és kivitelezője.

Legismertebb könyve a 2008-ban megjelent "Group Action (csoport akcióban) : a csoportdinamika terápiás, oktatási és szervezeti környezetben".

MARKUS GUTMANN (AUSTRIA)

Martin Markus szociálpedagógus, minősített outdoor tréner és tanácsadó, integratív outdoor aktivista, túraszervező és mountain bike oktató, alpinista hegymászó.

Az IOA Egyesület elnöke – ez a szervezet outdoor projekteket valósít meg oktatási intézmények számára.

Gyakorlati területei: outdoor projektek iskolai környezetben/ iskolai programok területén, szociális terápia és hosszútávú drogterápia (hosszútávú terápiás kezelés drogfogyasztó fiataloknak).

Mindezen területeken felnőttek számára is tart tréningeket. A változási folyamatok támogatása az iskolai környezetben , a szociális és oktatási intézmények területén.

FRANK J GRANT (UK)

Vadon-, és kalandterapeuta, senior szociális munkás/tanácsadó, ifjúságsegítő, ex hivatásos katona. 1974 óta foglalkozik széles körben olyan fiatalokkal, akik megoldatlan gyermekkori traumákkal (szexuális, fizikai, érzelmi vagy pszichológiai erőszak) vagy/és antiszociális viselkedés mintákkal küzdenek és ön-sebzésre vagy céljaik elérése okán felnőttek elleni erőszakra is hajlamosak. Mint képzett hegymászó és kalandokat kedvelő ember munkájában terápiás eszközként arra használja a kaland aktivitásokat, hogy segítsen a fiataloknak megérteni tanulási módjaikat és felismerni azokat az akadályokat, amelyek a gyermekkori traumáik következtében alakultak ki bennük.

a konferencia programja

ÖSVÉNY#2 - 2016. 05. 6 - 7 - 8.

PÉNTEK - FRIDAY Program		SZOMBAT - SATURDAY Program		VASÁRNAP- SUNDAY Program	
8:30	Érkezés, regisztráció / Arrival, registration	8:00	Social Dreaming Matrix 01- Martin Ringer, Gelei András, Gáspár Judit	8:00	Social Dreaming Matrix 02- Martin Ringer, Gelei András, Gáspár Judit
		9:00	KEYNOTE 03: dr. Ray Handley - AUSTRALIA '45	9:00	KEYNOTE 05: Ian Blackwell - UK '45
		9:45 10:00	átállítás	9:45 10:00	átállítás
10:30	megnyitó, bevezető gondolatok, interaktív közösségépítés / Opening and Interactive Community-building- '60	10:45	KEYNOTE 04: Luk Peeters - BELGIUM '45	10:45	KEYNOTE 06: dr. Peter Klientz - GERMANY '45
11:00		11:15	szünet és eligazítás / break '30	11:15	szünet és eligazítás / break '30
11:30	KEYNOTE 01: dr. Denise Mitten - USA '45		2.1. PANEL (workshopok és panel-előadások) '90		3.1. PANEL (workshopok és panel-előadások) '90
12:15	átállítás				
12:30	KEYNOTE 02: dr. Werner Michl - GERMANY '45	12:45	EBED / LUNCH / Community Siesta '75	12:45 13:00	átállítás
13:15	EBED / LUNCH '60				ZÁRÓ GONDOLATOK / Closing Session - BÜCSÜ '60
14:15	1.1. PANEL (workshopok és panel-előadások) '90	14:00	2.2. PANEL (workshopok és panel-előadások) '90	14:00	EBED / LUNCH - hazautazás
15:45	szünet és eligazítás / break '30	15:30	szünet és eligazítás / break '30		
16:15	1.2. PANEL (workshopok és panel-előadások) '90	16:00	2.3. PANEL (workshopok és panel-előadások) '90		Post - Conference Workshop 1st day - Frank Grant (UK)
17:45	szünet és eligazítás / break '15	17:30	szünet és eligazítás / break '30		
18:00	1.3. PANEL (workshopok és panel-előadások) '75	18:00	2.4. PANEL (workshopok és panel-előadások) '90		
19:15	Üdvözlő Vacsora - Welcome Dinner, outdoor Közösségi program - Community Program	19:30	Vacsora - Dinner '60		
		20:30	KÖZÖSSÉGI PROGRAMOK / Community programs		

részletes program

PÉNTEK

de. érkezés - regisztráció / registration	8.30 h-tól
MEGNYITÓ - bevezető gondolatok - közösségépítő interaktivitás / Interactive Opening and Welcome Ceremony Szabó Gábor Timur – Ráákár-Szabó Natália – Bányai Sándor	10.30 - 11.15
NYITÓ PLENÁRIS ELŐADÁSOK / OPENING KEYNOTES	11.30 - 13.15
Prof.Dr. Denise Mitten (USA) A Természet Gyógyító Ereje - az Embernek és Földnek - Healing Power of Nature for People and the Land	
Prof.Dr. Werner Michl (GERMANY) Élmény-, Kaland-Pedagógia Németországban: Fordulópont 30 Év Növekedés és Siker után? - Adventure Education in Germany: A Turning Point after 30 Years of Growth and Success?	
ebédidő / lunch	13.15 - 14.15
1.1 PANEL - szekció előadások / workshopok	14.15 - 15.45
Denise Mitten (USA) ws 90 Pszichológiai mélységek: milyen messzire kell menned valójában? / Psychological Depth: How Far Should You Really Go?	
Werner Michl (Germany) ws 90 Két nap túl sok idő egy barlangban / Two Days too long in a Cave	
dr. Gáspár Judit - dr.Topcu Katalin ws 90 Tudatos állampolgárrá válást segítő módszerek a magyar felsőoktatásban / How to educate responsible, conscious citizens in a university context in Hungary?	
Labancz Dániel - Dr.Kenezlői Eszter p 30 Nehéz esetek: viselkedészavarok és az élményalapú tanulás / Difficult cases: Behavioural problems and experiential learning	
Abou-Chacra Regina p 30 Művészet - és élményterápia Kísérő Nélküli Kiskorúakkal / Art- and experiential therapy with unaccompanied minors	
Kovács Nikoletta ws 90 Mobiltelefonok a táskában kikapcsolva! - élménypedagógia digitális eszközökkel / Mobile phones in the bags should be off! – experiential pedagogy with digital devices	
Paskuj Iván ws 90 Pók vagy légy!? - Hogyan alakítod a hálózataidat? Hogyan alakítanak a hálózatok? / Spider or fly? – How do you construct your networks? How do the networks shape you?	
szünet / break	15.45 - 16.15

1.2 PANEL szekció előadások / workshopok

16.15 - 17.45

Somorjai-Pálvölgyi Nóra ws 90

Tanulás a termeken túl... avagy a Waldorf pedagógia megvalósulása a Természetben / Learning beyond the classroom walls – Waldorf pedagogy in Nature

Martin Ringer - Luk Peeters ws 90

Érzelmekekkel való munka a tapasztalati tanulásban / Working with emotions in Experiential Learning

Szabó Gábor Timur ws 90

"Jákob lajtorjája" - egy tradicionális magaskötél gyakorlat terápiás és pedagógia alkalmazásainak lehetőségei / "Jacob's Ladder" - opportunities of therapeutic and educational applications of this traditional high-rope exercise

Papp Krisztina ws 90

Napfényeselyemfestés - az AMARANT Egyesület, Baraka Projekt élményterápiás foglalkozása / Sunshine Silk Painting – Baraka Project experiential therapy session by the AMARANT Association

Diana Maietec-Ana Maria Orban p – ws 90 / 1.

A gyermekem a mentorom és én vagyok a gyermekem mentora / My child is my mentor and I am the mentor of my child - interactive presentation & workshop

Horváth Éva p 30 + 5

A tapasztalati tanulás megvalósulása óvodánkban - Kaposszerdahely / Implementation of experiential education in our kindergarten in Kaposszerdahely

Kalózné Gerendai Márta p 30 + 5

Együtt, mint a vadlibák; tengereken, óceánokon át / Together like the wild geese; across seas, oceans

szünet / break

17.45 - 18.00

1.3 PANEL szekció előadások / workshopok

18.00 - 19.15

Besnyi Szabolcs ws 75

Az ismerkedéstől az együttműködésig! Rengeteg "hazavihető" játék és gyakorlat! / From „getting to know each other” to „co-operation”. Plenty of useful games and exercises that you can take home with you!

Diana Maietec-Ana Maria Orban p – ws 75 /2.

A gyermekem a mentorom és én vagyok a gyermekem mentora / My child is my mentor and I am the mentor of my child - interactive presentation & workshop

Frank J. Grant p 75

Hogyan tudják viselkedési mintázatok sérülései befolyásolni a tanulási készségek korlátozottságát - különös tekintettel a gyermekkorban elszenvedett traumákra és azok későbbi feldolgozásának lehetőségeire / How Driver Behavior can be contaminated to effect barriers to learning - interactive presentation

Rákár-Szabó Natália p + ws 75

Vadon-, és/vagy Kalandterápia? Járt és járatlan utak - itthon és a nagyvilágban / Wilderness- and/or Adventure Therapy? Beaten and off-beaten paths – in Hungary and around the world

Mezei Csaba p 30 + 5

Hajóépítéstől a közösségépítésig - Az Amatőr Hajóépítők Közösségének bemutatása / From ship-building to community-building – Introducing the Amateur Shipbuilders Community

and**Sebestyén Gábor - Schuller Csaba - Faludi Zoltán** p 30 + 5

Beavatás Tábor – önismeret az ismeretlen át / Initiation Camp – self-knowledge through the unknown

Lódi Krisztina - Faragó Tamás p 30 + 5

A föld alá vezető út a fejlődéshez – barlangi mozgás- és élményterápia / The underground road to development – movement and experiential therapy in caves
and

Borbély Balázs p 30 + 5

Gyermekfejlesztő módszerek hatékonyságának növelése a természet mint közeg felhasználásával - A "Vissza a Vadonba" Gyermekfejlesztő Módszertani Kutatási Központ bemutatása / Improvement of the efficiency of methods in children's development using the natural environment – presenting the "Back to the Wilderness" Methodological Research Center for Children's Development

WELCOME DINNER - KÖSZÖNTŐ VACSORA

19.15 h-tól

- minden résztvevőnk számára - for all participants -
ha az időjárás is engedi: OUTDOOR - If the weather is appropriate: outdoor

KÖZÖSSÉGI PROGRAM – zene/dobolás/tábortűz

SZOMBAT**Early Morning workshop from 8.00 - 9.00 am**

8.00 - 9.00

Judit Gáspár - Martin T. Ringer

Social Dreaming Matrix

NYITÓ PLENÁRIS ELŐADÁSOK / OPENING KEYNOTES

9.00 - 10.45

Dr. Ray Handley (AUSTRALIA)

A narratív tervezés azon kulcskomponenseinek felismerése, melyek kiaknázzhatják a tapasztalati tanulásból származó motivációt

- Recognising key components in narrative design that capitalise on the motivation flowing from experiential learning

Luk Peeters (BELGIUM)

Lehetőségek a résztvevőink és csoportunk tapasztalati befogadóképességének növelésére

- Ways to heighten the experiencing capacity of our participants and group

szünet / break

10.45 - 11.15

2.1 PANEL - szekció előadások / workshopok

11.15 - 12.45

Dr. Ray Handley ws 90

A narratív tervezés élménypedagógiában való gyakorlati alkalmazása - különös tekintettel a tanulási és viselkedési problémákkal küzdő fiatalok támogatására / Practical implications of a narrative design in experiential education - key features for working with students who are disengaged from mainstream approaches to learning and behaviour management.

Luk Peeters ws 90

A kalandtól a terápiáig – néhány szükséges feltétel a kalandalapú foglalkozások terápiás hatásának fokozásához

/ FROM ADVENTURE TO THERAPY- Some Necessary Conditions to Enhance the Therapeutic Outcomes of Adventure Programming

Sterczér Hilda p+ws 90 p

A terápiás sziklamászásról és az Erőss Falmászó módszer alkalmazási lehetőségeiről / Therapeutic rock-climbing and the possible applications of the Erőss wall-climbing method

Besnyi Szabolcs - Makai Nóra ws 90

Egy gyakorlat, ezer lehetőség – avagy hogyan vezesd ugyanazt a játékot számtalan különböző pedagógiai céllal? / One exercise, thousands of possibilities – how to lead the same game with different pedagogical goals?

Borbély Balázs ws 90

Félelmeink a mélyben: a biztonságos szabadtüdős merülés gyakorlata és a közben átélt élmények személyiséget formáló hatásai / Our fears in the deep: the practice of safe freediving, and the personality transforming effects of the experience lived through

Vaskúti Gergely p 30 + 15

Élményterápia Srí Lankán / Experiential therapy in Sri Lanka

and

Mékli Emőke (Izrael) p 30 + 15

Vadon- és kalandterápia a sivatagban / Wilderness -, Adventure Therapy in the desert

ebédidő / lunch

12.45 - 14.00

2.2 PANEL szekció előadások / workshopok

16.15 - 17.45

Dr. Denise Mitten ws 90

Jobban tájékozódna-e a férfiak mint a nők? / Psychological Depth: How Far Should You Really Go?

Dr. Werner Michl ws 90

Egyszerű dolgok / Simple things - élménypedagógiai és TT eszköztárunkhoz

Braun József - Farkas Beáta p 90

Zűrös helyzetű" fiatalok érzelmi "gondolkodás", érzelmi tudatosság / Emotional thinking and emotional awareness for young people in troubled situations

Dr. Molnár Péter - Szabó Gábor Timur ws 90

Outdoor tapasztalati tanulás programok kockázatelemzése és elsősegélynyújtás természeti környezetben / Risk analysis and first aid of outdoor experiential learning programs in nature

dr. Cziboly Ádám p 60

Az alkalmazott színház és a színházi nevelés mai magyarországi gyakorlatai - interaktív prezentáció / The practice of applied theatre and theatre education today in Hungary – interactive presentation

and

dr. Keserű Károly p 30

"Spectator novus" lehetséges-e originális (múlttól/jövőtől független) látás-tapasztalása a Világnak és benne önmagunknak? - bevezető gondolatok / "Spectator novus" Is it possible to see and experience the World and ourselves in it in an original way (independently of the past/future)? – introductory thoughts

Fáklya Ágnes ws 180 / 1.

Társasjáték-foglalkozások traumatizált gyerekekkel, kísérő nélküli kiskorú menekültekkel / Board game activities for children who survived trauma, and for underage refugees without adult companionship

szünet / break

15.30 - 16.00

2.3 PANEL szekció előadások / workshopok

16.00 - 17.30

Markus Gutmann p - ws 90

Képesnek lenni – Akarni – Függni - Az osztrák hegyekben megvalósított outdoor tréning és tapasztalati tanulás projekt - beilleszkedési zavarokkal küzdő tinédzserek számára / Being able – Wanting – Needing - A project in the field of outdoor training and experiential learning for social disadvantaged teenagers in the mountains of Austria

Ian Blackwell p- ws - 90

Apák támogatása, Családok támogatása: a "Veszélyes Apák" közösségi kezdeményezés hatásai / 'Supporting Fathers, Supporting Families: the impact of the 'Dangerous Dads' initiative

Dr. Keserű Károly ws – 90 p

"Spectator novus" lehetséges-e originális (múlttól/jövőtől független) látása-tapasztalása a Világnak és benne önmagunknak? / "Spectator novus" Is it possible to see and experience the World and ourselves in it in an original way (independently of the past/future)?

Braun József - Farkas Beáta ws 90

KOMPETENCIATÉRKÉP az érzelmi tudatosság egy támogató eszköze / MAP OF COMPETENCE a supporting tool for emotional awareness

Bányai Sándor - Kovács Nikoletta ws 180 / 1.

Minotaurusz útvesztőjében, avagy saját facilitátori fejlődésem útja / In the labyrinth of the Minotaur – my development as a facilitator

Labancz Dániel - Skalicky Dávid ws 180 /1.

Csoportmunka ellenálló és nehezen kezelhető csoporttagokkal II. / Working in groups with resisting and difficult-to-handle group members II.

Simon András ws 200 / 1.

„Én és a Többiek”. Önismeret, a korlátainkon túli világ - Tűzönjárás / "Me and others". Self-knowledge, the World beyond our limitations - Fire-walking

Fáklya Ágnes ws 180 / 2.

Társasjáték-foglalkozások traumatuléló gyerekekkel, kísérő nélküli kiskorú menekültekkel / Board game activities for children who survived trauma, and for underage refugees without adult companionship

szünet / break

17.30 - 18.00

2.4 PANEL szekció előadások / workshopok

18.00 - 19.30

Frank J. Grant ws 90

A természet és a természetes környezet használata belső énünk felfedezésére, ősi rítusok és ceremóniák segítségével, melyek felhasználhatóak a belső zűrzavar és döntésképtelenség feloldására / Using Nature and the Natural Environment to explore the inner self through ancient rituals and ceremonies, which can be used to resolve inner turmoil and indecision

dr. Cziboly Ádám ws 90

"Jánoska és Margitka" - saját élményű drámaprogram felnőtteknek / "Hansel and Gretel"- experiential drama program for adults

Martin Ringer ws 90

Nem lehetsz teljesen nyitott gondolkodású: hogyan akadályoznak a "gondolkodási blokádok" a működésben? / You can't really be open minded: How 'thinking blocks' enable us to function

Horváth Gabriella - Salz Gabriella ws kb 110 p

Alámerülés és felemelkedés – az alkotás mint tapasztalati tanulás / Submergence and ascent – creating as experiential learning

Bányai Sándor - Kovács Nikoletta ws 180/ 2.

Minotaurusz útvesztőjében, avagy saját facilitátori fejlődésem útja / In the labyrinth of the Minotaur – my development as a facilitator

Labancz Dániel - Skalicky Dávid ws 180 / 2.

Csoportmunka ellenálló és nehezen kezelhető csoporttagokkal II. / Working in groups with resisting and difficult-to-handle group members II.

Simon András ws 200 / 2.

„Én és a Többiek”. Önismeret, a korlátainkon túli világ - Tűzönjárás / "Me and others". Self-knowledge, the World beyond our limitations - Fire-walking

közös vacsora / dinner

19.30 - 20.30

esti közösségi programok / evening community programs

20.30 h-tól

VASÁRNAP

Early Morning workshop from 8.00 - 9.00 am

8.00 - 9.00

Judit Gáspár - Martin T. Ringer

Social Dreaming Matrix

NYITÓ PLENÁRIS ELŐADÁSOK / OPENING KEYNOTES

9.00 - 10.45

Christiane Thiesen (GERMANY)

A kontroll és az önhatékonyság visszaszerzése! – Tapasztalati Tanuláson alapuló trauma-pedagógia és trauma-terápia traumatizált emberek számára, fiatal háborús menekültekkel végzett munka tükrében

Control and self-efficacy regain!

- Trauma Education and Trauma Therapy for traumatized people, which is based on experiential learning; exemplified by work with young war refugees.

Ian Blackwell (UNITED KINGDOM)

Változó Oktatási Kultúra - hogyan fejleszthető a természetben zajló tanulás kultúrája a munkahelyeken

- Changing Educational Culture - how to develop a culture of outdoor learning where you work

szünet / break

10.45 - 11.15

3.1 PANEL - szekció előadások / workshopok

11.15 - 12.45

Ian Blackwell ws 90

"De eddig ezt mindig így csináltuk!" - a meggyőzés ereje / 'But we've always done it this way!' - the power of persuasion / Practical implications of a narrative design in experiential education - key features for working with students who are disengaged from mainstream approaches to learning and behaviour management.

Christiane Thiesen ws 90

Kontroll és Én-hatékonyság növelése a trauma-pedagógiában, a pozitív életeseményekre vonatkozó kivétítési-technika alkalmazásával / Control and self-efficacy regain in trauma pedagogy using screen technology for positive life events

Szécsi Erik - Bárnai Árpád ws 90

Adventure inside-out: experiential learning in Roma Settlements / Kaland kívül-belül: tapasztalati tanulás roma telepeken

Cséffalvy Gábor ws 90

Koherens Vezetés – a holisztikus élmények, az integráló személyiség hatása / Coherent Leadership – effects of holistic experiences and an integrating personality

Leiner Károly p – ws 90

Erdő az iskolában, iskola az erdőben / Forest in the school, school in the forest

Horváth Irma - ws 90

Alkalmazkodni vagy ellenállni? Személyes készségfejlesztés a tapasztalati tanulás / élménypedagógia eszközeivel, oktatási és céges közegben

ZÁRÓ GONDOLATOK / CLOSING SESSION

13.00 - 14.00

zárás - reflexió - búcsúzás / closing - reflection - farewell

ebédidő / lunch

14.00 h-tól

plenáris előadások

péntek

Prof.Dr. Denise Mitten (USA)

A Természet Gyógyító Ereje - az Embernek és Földnek

Sok kultúrában az emberek sokkal kevesebb időt töltenek a természetben, mint 25-50 évvel ezelőtt. A kutatások azt mutatják, hogy a természetben való időtöltés nélkülözhetetlen az emberi fejlődéshez, egészséghez és jól-léthez. Sok esetben pl. az iskolai koordinátoroknak vagy közösségi programszervezőknek szüksége van erre az információra, hogy döntéseket hozhassanak és befolyásolni tudjanak embereket. A természeti elemekkel való kapcsolatok jótékony hatással vannak a fizikai, lelki, kognitív és spirituális egészségünkre, melyek megvalósulhatnak a fizikai aktivitásokban, helyreállítva testi és lelki egészségünket, valamint a szociális kapcsolatainkkal töltött idő által. Az előnyök azonnaliak is lehetnek: vérnyomás csökkenés, stressz csökkenés, az immunrendszer fokozott működése, figyelem javulása; valamint hosszabb távúak: testsúly csökkenés, depresszió mértékének csökkenése és általános jóllét. Kutatások azt is kimutatták például, hogy a természeti helyeken töltött idő által a szomszédi kapcsolatok megerősödnek, csökken a bűnözés, a gyerekek közötti szociális kapcsolatok fokozódnak, erősödnek a családi kapcsolatok és csökken a családon belüli erőszak, hatásos előnyökkel jár az általános egészség szempontjából, költséghatékony és még a bevándorlók számára is könnyebbé válik a megküzdés az átmenet során. A nők számára a természetben töltött idő pozitív hatással lehet a testképükre. Az előadáson szó lesz a figyelem helyreállítása elméletről (ART), őshonos tudatelméletről és a biophiliáról is.

Healing Power of Nature for People and the Land

In many cultures people spend far less time in nature than even 25 or 50 years ago. Research indicates spending time in nature is essential for human development, health, and well-being. In many cases school administrators and community planners, to name a few, need this information to make decisions and influence people. It affects our physical psychological social cognitive and spiritual health, through contact with the natural elements, participation in physical activity, restoration of mental and emotional health, and time with social contacts. Benefits may be immediate, such as decreased blood pressure, decreased stress levels, enhanced immune system functioning, and restored attention, or transpire over time, such as weight loss, decreased depression, and overall wellness. As examples, research has shown that time in natural spaces strengthen neighborhood ties, reduces crime, stimulates social interactions among children, strengthens family connections and decreases domestic violence, assists new immigrants cope with transition, and is cost effective for health benefits. Time in nature can positively impact body image in women. Theories including attention restoration theory (ART), indigenous consciousness, and biophilia will be discussed.

Prof.Dr. Werner Michl (Germany)

Élmény-, Kaland-Pedagógia Németországban: Fordulópont 30 Év Növekedés és Siker után?

Az élmény-,és kaland-pedagógia történetének elmúlt 30 éve Németországban sikerről és növekedésről szól. Ugyanakkor egyre több és több sztenderdről, biztonsági előírásokról,

környezeti kihívásokról, gender kérdésekről és vitákról szóló történet is - melyek nélkülözik az innovációt, inspirációt, széles látókörű folyamatokat.

Elérkezett a fordulópont ideje? Vajon vannak-e új ötletek, koncepciók a jövőre nézve vagy zsákutcában vagyunk?

Az előadás, a tanulságok levonásánál, foglalkozik az tapasztalati tanulás módszertanával dolgozó oktatók/facilitátorok professzionális képességével és készségével is, valamint bemutatja azt a szervezeti légkört, amelyben a a legteljesebben tud kibontakozni a tapasztalati tanulás etikus felhasználása.

Adventure Education in Germany: A Turning Point after 30 Years of Growth and Success?

The last 30 years of Adventure Education in Germany is a story of success and growth. But also a story of more and more standards, safety instructions, ecological challenges and gender mainstream discussion - with no innovation, no inspiration, no open minded process. Is there now a turning point? Are there new ideas, concepts for the future or are we in an one-way-street?

szombat

Dr. Ray Handley (Australia)

A narratív tervezés azon kulcskomponenseinek felismerése, melyek kiaknázhatják a tapasztalati tanulásból származó motivációt

A hatékony program terv magába foglalja a világos elveket és a gyakorlati keretet, amelyek a tanulási élmények konstruálásának módját és hatékonyságát irányítják minden résztvevőben, akik igen széles skálán mozognak a tanulási szükségleteik, tanulási módjuk, szociális készségeik és akadémiai tudásuk mentén. Ez a prezentáció a narratív tervezés legfőbb vonásainak azonosítására vállalkozik, az általános rendszerelmélet és az Adleri megközelítés pszichológiai alapjaira támaszkodva, valamint gyakorlati felhasználási módjait ismerteti, melyek számos helyzetben alkalmazhatóak, pl. alternatív tanulási környezetekben, digitális technológia alkalmazása során és terápiás programokban.

Recognising key components in narrative design that capitalise on the motivation flowing from experiential learning

Effective program design incorporates a clear set of principles and a practical framework that guide the way learning experience are constructed and their effectiveness with participants with a wide range of learning needs around behaviour, social skills and academic ability. This presentation looks a psychological basis in general system theory and Adlerian approaches to identify key features of a narrative design and provides practical ways these can be utilised in a variety of situations such as alternative learning environments, the use of digital technologies and in therapeutic programs.

Luk Peeters (Belgium)

Lehetőségek a résztvevőink és csoportunk tapasztalati befogadóképességének növelésére

A tapasztalati tanulás lényege maga a tapasztalás folyamata. Ezzel a céllal hívjuk a résztvevőket a tevékenységekben való részvételre.

Azonban egy tevékenységben való részvétel nem automatikusan generál tapasztalatokat. Néha úgy tűnik, hogy nem vezet semmiféle tanulási eredményhez, csupán az lesz az érzetünk, hogy "egy másfajta módon csináltunk valamit". Tehát a visszajelzések után maga a cselekvés felületes és kissé üres marad.

Ezen az előadáson különböző módszerek feltárására invitálom a hallgatóságot, melyekkel mi, mint csoportvezetők elősegíthetjük és növelhetjük a résztvevők tapasztalási kapacitását, mellyel a tanulás számára gazdagabb talajt hozhatunk létre.

Ways to heighten the experiencing capacity of our participants and groups

The core of experiential learning is the process of experiencing. For that purpose we invite participants to take part in activities.

But being involved in an activity does not automatically generate experiences. Sometimes they just do not seem to lead to any learning outcomes and remain on the level of having done something in a certain way. So the reflection after the action remains superficial and somewhat empty.

Within this session I want to engage you in exploring different ways in which we, as leaders of groups, can facilitate and heighten the experiencing capacity of our participants and as such provide a richer ground for learning.

vasárnap

Ian Blackwell (United Kingdom)

Változó Oktatási Kultúra - hogyan fejleszthető a természetben zajló tanulás kultúrája a munkahelyeken

Ez az előadás feltárja, hogyan lehet fejleszteni a természetben zajló tanulás a kultúráját az iskolákban és egyéb oktatási intézményekben, nevelési környezetben. Ma már bizonyítékok sora áll rendelkezésünkre, melyek a természetben szerzett tapasztalatok értékét igazolják a tananyag fejlesztések, a hatékony tanulás és a gyermek-felnőtt támogatás területei számára - azonban csak a közelmúltban dolgoztak ki olyan modelleket, amelyek arra mutatnak rá, milyen egyéni és szervezeti változások szükségesek ahhoz, hogy létrehozzák, fejlesszék és fenntartsák a természetben zajló tanulás hosszú-távra szóló kultúráját is. Ian előadásában bemutat számos jelentős kutatási projektet, többek között a "Natural Connections" programot, nem csak azért, hogy a szabadban zajló tanulás értékéről beszéljen, hanem hogy rávilágítson a legfontosabb a lépésekre is, amelyeket megtehetünk annak érdekében, hogy a természeti tanulás kultúráját létrehozzuk azon a helyen, ahol dolgozunk, ahonnan érkeztünk.

Changing Educational Culture - how to develop a culture of outdoor learning where you work

This presentation will explore how you can develop a culture of outdoor learning in schools and other education settings. There is now a large body of evidence demonstrating the value of outdoor experiences for curriculum enhancement, effective learning and child/ adult development - only recently, however, have models been developed that look at the individual and organisational changes required to create, develop and sustain a long-term culture of outdoor learning. Ian will draw on evidence from several major research projects, including the Natural Connections programme, to talk not just about the value of outdoor learning but importantly the steps you can take to create a culture of outdoor experiential learning where you work.



2015. Ösvény#1

prezentációk, workshopok

péntek

1.1 PANEL

14.15 – 15.45**Denise Mitten****Pszichológiai mélységek: milyen messzire kell menned valójában?**

Workshop 90 min

Különösen a posztmodern korszakban a kalandalapú oktatás fővonalbeli hangsúlya szerint a kockázatvállaló, hódító, egocentrikus hozzáállás kritizálható és megkérdőjelezendő. Az outdoor vezetők feladata, hogy segítsenek a résztvevőknek egészségesen kapcsolódni egymáshoz és a természethez. A workshopon tanulmányozni fogjuk a kapcsolatokban megjelenő pszichológiai mélységeket: a kockázatot és stresszt, stressz-edzettséget és flow-t. Kutatások szerint amikor flow állapotban vagyunk, nem érzünk stresszt, sőt képesek vagyunk aktív lépéseket tenni kalandos és extrém kihívások esetén is. Megfigyeljük, hogy a vezetők hiedelmei és viselkedései hogyan hatnak a csoportdinamikára és a résztvevők képességére, hogy hazatérve segíteni tudják a fenntartható közösségek létrehozását.

Werner Michl**Két nap túl sok idő egy barlangban**

Interaktív prezentáció 90 min

Szeretnék elmesélni néhány történetet a barlangász életéből. Néhány jó tapasztalatot, melyek során mélyre mentem a szikla belsejébe és mélyre a lélekbe is. Kiemelnék egy olyan barlangász útról szóló tanulságos történetet, mely az eső miatt a tervezettnél két nappal tovább tartott - különös fókusszal a csoportdinamikával kapcsolatos tapasztalatokra, a kockázatkezelésre és a kommunikációra is a szakértőkkel és a riporterekkel egyaránt. Beszélgetésre, filmnézésre, PP bemutatóra készülök és várok minden érdeklődőt.

dr. Gáspár Judit - dr.Topcu Katalin***Tudatos állampolgárrá válást segítő módszerek a magyar felsőoktatásban***

Interaktív prezentáció 90 min

A workshop a magyar gimnáziumi/egyetemi diákok felelős állampolgári szemléletének fejlesztéséről szól. Minderről nem csak általánosságban beszélgetnénk, hanem az Európába irányuló menekültekhez való viszony, hozzáállás, felelős gondolkodás kialakítására/fejlesztésére vonatkozó lehetséges technikák bemutatása, alkalmazása is megtörténik. A magyar oktatási gyakorlat mellett német példák is megosztásra kerülnek, melyek segítségével tovább mélyülnek, kulturálisan is beágyazódnak a közösen feldolgozandó élményeink, felismeréseink és tapasztalataink.

A workshop vezetőinek egyetemi oktatási tapasztalatai alapján a résztvevők egy egyetemi kurzus hallgatóinak kutatása alapján megismerkednek a diákok menekültekhez kapcsolódó attitűdjével, majd azon gondolkodunk el közösen, hogy mennyiben igényel speciális oktatás-módszertani megközelítést a magyar diákok felelős állampolgári gondolkodásának kialakítása/fejlesztése.

Mi a workshop célja?

Egyetemi kurzusunkon egy konkrét probléma-megoldási folyamatot járnak végig a hallgatók, melyen a hallgatók a számos döntési technika alkalmazása mellett reflektálnak is saját csoportos alkotási folyamatukra a tanév során megtett úton. A workshop vezetők feltételezése szerint hangsúlyosabban kellene tapasztalati, élményalapú módszereket alkalmazni a mélyen gyökerező politikai passzivitás és idegen kultúrával kapcsolatos bizonytalanságok oldása érdekében. A workshop célja az, hogy a résztvevők közösen gondolkozzanak el további, kulturálisan igazodó módszerek alkalmazási lehetőségein.

Módszertan

A témafelvezetést egy 20 perces prezentációval kezdődik, majd a résztvevők kisebb csoportokban a 6 kalap (Six thinking hats) módszer segítségével dolgozzák fel élményeiket, gondolataikat a "menekültkérdés az oktatásban" téma kapcsán 30 percben. A workshop utolsó szakaszában a csoportmunkák eredményei kerülnek megosztásra, illetve reflektálunk saját és az eltérő kulturális háttérrel és tapasztalatokkal érkező résztvevők élményeire, gondolatira. Végül közösen keressük a jövőbeli oktatási lehetőségeket, mely remélhetőleg újabb távlatokat és mélységet nyit számunkra.

Kinek ajánlott?

Külföldi és hazai résztvevők számára (a workshopot örömmel tartanánk angol nyelven), akiknek szintén fontosak az általunk is megfogalmazott célok, a felelős és (ön)reflektív egyéni és közösségi működésről, s mindezt az oktatásban is megfontolandónak gondolják, továbbá nyitottak egy inspiráló együttgondolkodásra az általunk választott témában.

Labancz Dániel - Dr. Kenézlői Eszter**Nehéz esetek: viselkedészavarok és az élményalapú tanulás**

Interaktív prezentáció 30 min

Terápiás praxisunkban (többek közt a Vadaskert Gyermekpszichiátriai Kórház élményterápiás osztályán, de más, nem terápiás célú csoportjainkban is) gyakran találkozunk viselkedészavaros gyermekekkel, serdülőkkel; ahová legtöbbször azért kerülnek, mert az osztályközösségben vagy a családban is problémát jelent a velük való együttműködés, közös munka; de motiválásuk, vagy akár a csoportba integrálásuk is nehézségekbe ütközhet. Előadásunk első részében áttekintjük, mit is értünk viselkedészavarok alatt, majd szeretnénk bemutatni azokat az elméleti megfontolásokat, melyek segíthetnek megérteni e zavarok kialakulásának és fejlődésének kognitív-tanuláseméleti hátterét a komfortzóna-modell és a Kolb-ciklus modell fényében; valamint e zavarok hátterében húzódó készségdeficittek tekintetében egyaránt. Majd felvázoljuk az élményalapú pszichoterápia / tapasztalati tanulás alapú folyamatok hatótényezőit néhány konkrét eseten, példán keresztül.

Kinek ajánlott?

Az előadást minden olyan trénernek, pedagógusnak, pszichológusnak, szociális segítő szakembernek, ifjúsági munkásnak, mentálhigiénés szakembernek és kortárssegítőnek ajánljuk, aki gyermekekkel és serdülőkkel dolgozik.

Abou-Chacra Regina**Művészet - és élményterápia Kísérő Nélküli /menekült/ kiskorúakkal**

Prezentáció 30 min

Az AMARANT Egyesületben 1 éve dolgozunk Kísérő Nélküli Kiskorúakkal különböző művészetterápiás és élménypedagógia módszerekkel. Az előadás ennek az 1 évnek az összefoglalója, áttekintése.

Az előadásban a következő kérdésekre adunk választ: konkrétan milyen módszereket alkalmaztunk, milyen szabályok mentén, milyen megpróbáltatásokkal szembesültünk és ezeket hogyan oldottuk meg? Mire érdemes figyelni ezeknél a gyerekeknél a foglalkozások alatt, milyen segítségre van szükségük és ezt hogyan adhatjuk meg?

Kinek ajánlott?

Elsősorban szociális szférában dolgozóknak és pedagógusoknak ajánljuk, de bárkit szívesen látunk, akit érdekel.

Kovács Nikoletta**Mobiltelefonok a táskában kikapcsolva! - élménypedagógia digitális eszközökkel**

Workshop 90 min

A ma ifjúság digitális eszközökön keresztül éli világát, a workshop során egy kapu próbálunk nyitni afelé, hogy hogyan tudjuk ezeket az eszközöket a saját céljaink megvalósulására használni egy élménypedagógiai foglalkozás során. Egy workshop, ahol nem fölösleges a mobilod!

A workshop során a nálunk lévő digitális eszközöket állítjuk az élménypedagógiai szolgálatába, Együttműködési, kommunikációs, problémamegoldó gyakorlatok, játékok digitális eszközökkel avagy hogyan

jöhet jól a mobil egy élménypedagógiai foglalkozáson.

A workshop során a résztvevők elsajátíthatnak olyan gyakorlatokat, amelyekben a digitális eszközök használata elengedhetetlen, miközben problémamegoldásra, együttműködésre, kommunikációra sarkalja a résztvevőket.

Sajátélményű gyakorlatokon keresztül, digitális eszközökkel, tapasztalati tanulás módszertanával közelítjük meg a témát.

Paskuj Iván

Pók vagy légy!? - Hogyan alakítod a hálózataidat? Hogyan alakítanak a hálózatok?

workshop 90 min

Akarva, akaratlanul, mindannyian hálózatok részei vagyunk. A hálózatokban lehetünk nyertesek és vesztesek is. Bennem felmerül a kérdés, mitől, kitől függ, hogy mivé válunk? Tanácsadói eszem szerint persze saját magunktól. Mennyire tudatos mindez? Mik befolyásolják a kapcsolódások alakulását? Mi van a jéghegy víz alatti részén? Ehhez kapcsolódóan gyors sajátélmény és rövid kitekintés/betekintés a hálózat kutatás módszertanába és felhasználhatóságába – ennyi fér most ebbe a 90 percbe.

jegyzetek

1.2 PANEL**16.15 – 17.45****Somorjai-Pálvölgyi Nóra****Tanulás a termeken túl... avagy a Waldorf pedagógia megvalósulása a Természetben**

Workshop 90 min

A Waldorf Iskolákban a pedagógia fontos részei, az életkoroknak megfelelő, tantermen kívüli, természetben zajló különböző foglalkozások, tevékenységek. Első osztálytól a tizenharmadik osztályig részt vesznek a gyerekek különböző tevékenységekben, melyek támogatják őket az életkori sajátosságoknak megfelelő egészséges, harmónikus fejlődésben. Az előadásban ezt az ívet vázolom fel, illetve az életkorok gyakorlati megtapasztalásához közös játékokat, illetve mozgásos feladatokat csinálunk a résztvevőkkel.

A rövid prezentáció után a workshop olyan módszertani elemeket is bemutat, melyek jól adaptálhatóak, alkalmazhatóak hagyományos iskolákban, hagyományos tantervbe ágyazva is. Cél az ismeretterjesztés és közös beszélgetés, párbeszéd inspirálása.

Martin Ringer - Luk Peeters**Érzelmekkel való munka a tapasztalati tanulásban**

Workshop 90 min

Ez a workshop feltárja, hogy a csoport vezetői miként használják az érzelmet mikor tapasztalattal tanuló csoportokkal dolgoznak. Az érzelmek olyan jelzőeszközök, amelyek szükségleteket keltenek azokban, akik átélik azokat. Az érzelmek továbbá rámutathatnak a tanulásra és jelzik a résztvevő bevonódását. Akárhogyis, az érzelmek alapvetően társas eredetűek és ezért ha egy személy érzelmeket mutat, az befolyásolja a többieket a csoportban és így a vezetőt is. Ekkor hogyan teremti a vezető egy tiszta és kíváncsi "belső teret" arra, hogy önmaguként lehessen elérhető a többiek számára egy együttérző találkozási pont? Ez egy tánc, mert egyszerre szentel figyelmet a saját érzelmeire, bárkire, aki erős érzelmeket mutat és képes ráhangolódni a csoportban folyó érzelmek áramlataira. Mindezt aközben, hogy a csoportot elkötelezi az értékteremtés és az értelem keresése mellett.

Módszertan

Ez a workshop néhány kisebb elméleti adalékot és egy egész csoportot bevonó tapasztalati helyzetet is tartalmaz majd, amelyen keresztül ismerkedünk a fenti dilemmával.

Kinek ajánlott?

Csoportokkal, szervezetekkel dolgozó trénereknek, pedagógusoknak, képzőknek, terapeutáknak.

Szabó Gábor Timur**"Jákob lajtorjája" - egy tradicionális magaskötél gyakorlat terápiais és pedagógia alkalmazásának lehetőségei „Veszélyesnek” lenni a szabadban, kiskorú**

Workshop 90 min

Jákob Lajtorjája, melyet Isten készített számára, hogy a Mennybe mehessen, az emberiség egyik legrégebbi szimbóluma. Az outdoor tapasztalati oktatás (outdoor experiential education) vallástól függetlenül, de transzformációs metafóraként használja már évtizedek óta. Mint ahogy Jákob Istenhez, a lajtorja megmászója társával saját célja felé, illetve céltól függetlenül egy másik állapot felé indul el. Míg Jákobot a létra tetejéig kísérte az Úr, addig a mi mászóink társukban lelehetnek támaszt a megküzdésben. Az út nehéz és kételyekkel teli, csak a saját hitünk és a másikkba vetett remény visz előre. Hogy mit remélünk és mit találunk az út végén, nem mindig azonos, de valószínűleg igen értékes.

A Jákob Lajtorjája magas kötélpálya feladat klasszikus a maga nemében, észlelt kockázattal dolgozik és a társas támogatás mellett az egyéni erőforrások felszabadításával, tudatosításával juttatja el gyakorlóját egy magasabb önismereti, önbecsülési szintre. Ez utóbbi két minőség a sikeres társas működés kulcsa, mi ezért szívesen használjuk serdülőkkel, állami gondozott fiatalokkal való kalandterpiais munkánkban.

Módszertan

Gyakorlat elméletének bemutatása, áttekintés a terápiais, fejlesztési és pedagógia célú alkalmazásának lehetőségeiről.

A workshopon lehetőség lesz (korlátozott) sajátélményen keresztül megismerni magát a kihívást és szó lesz a

kinesztetikus metafora (Kinesthetic Metaphors) jelentéséről és alkalmazásáról a kalandterápiás munkában.

Kinek ajánlott?

Maximum 18-20 fő tud részt venni a workshopon, a workshop ideje alatt körülbelül résztvevő tud mászni, a többiek számára a konferencia ideje alatt, később biztosítunk erre lehetőséget.

Papp Krisztina**Napfényselyemfestés - az AMARANT Egyesület, Baraka Projekt****élményterápiás foglalkozása**

Workshop 90 min

Az AMARANT Egyesület Baraka projektje Kísérő Nélküli Kiskorúakkal foglalkozik (közismert néven "menekültekkel") - elsősorban Fóton. A fiataloknál alkalmaztuk ezt a módszert és festettünk ezzel a technikával. Órákon át összpontosítottak és nagyon szép alkotások születtek. A seleyemfestésen belül ez a technika külön figyelmet érdemel: egyszerű, könnyen alkalmazható, ugyanakkor segít környezetünk és a természeti elemek megfigyelésében. Az elmélyülés folyamatát a kintről-befelé fókuszálás támogatja. A workshopon olyan könnyen elsajátítható technikákról tanulhatnak a résztvevők, amelyet a saját csoportjaikban is alkalmazhatnak. A művészi elmélyülés mellett a természet alkotó erejét is bevonjuk az alkotási folyamatba.

Módszertan

A seleyemfestés technikáját fogjuk alkalmazni, megtapasztalni. Megmutatom, hogyan kell a kereteket felszerelni, a seleyemet ráfeszíteni. Majd a festés következik: először leveleket gyűjtünk, majd csapatokban, közösen festünk a seleyemre, ráhelyezve a leveleket. A képeket óvatosan napfényes helyre emeljük majd várunk egy kis időt, amíg árnyékolt képződik. Ezek után kontúrral mintázunk.

Kinek ajánlott?

Elsősorban pedagógusoknak, csoportokkal dolgozó szakembereknek és szociális szférában dolgozóknak ajánljuk, de bárkit szívesen látunk, akit érdekel.

Diana Maietec-Ana Maria Orban (Romania)**A gyermekem a mentorom és én vagyok a gyermekem mentora**

Prezentáció és workshop 90 min

Életünk összes választása között kettő az ami igazán fontos: kiválasztani életünk társát és kiválasztani a szakmai pályánkat. Szülőkként biztosak kell legyünk abban hogy gyerekeink pályaeorientációs és pályavégzési útbaigazítását precízen végezzük. De vajon mi lennének a megfelelő mentor számukra? Ráadásul, el tudjuk fogadni azt hogy gyerekünk is lehet számunkra és saját számára a megfelelő mentor? Az előadás a többszörös intelligenciáról szól és ennek kapcsolatáról a szakma és pályaválasztás tervezésével, a kölcsönös mentorálásról gyerek és szülő között, a célok kitűzéséről és eléréséről.

Az előadás kezdetén a résztvevők bevezetést kapnak a Többszörös Intelligencia elméletéről, mely Howard Gardner professzor által lett kifejlesztve, valamint a Thomas Armstrong professzor által bemutatott Természetes Génius fogalomról. A mentorálás elmélet rövid bemutatása után, vitát nyitunk a résztvevők bevonásával, arról hogy a mentorálás gyerek és szülő között működhet-e. Mi azt hisszük hogy igen!

Ezek után, a résztvevők segítségével, kialakítjuk a kapcsolatot a többszörös intelligencia, a szakmák és a pályaválasztás tervezése között. Az előadás végén beszélünk a célok kitűzéséről és az akció terv megvalósításáról, amelyek a kölcsönös mentorálás folyamatának fontos elemei. Az Amerikai Egyesült Államokban és egyes országokban a többszörös intelligencia elmélete egy jól ismert elmélet és gyakran használt tanítási rendszer. Szerzője, Howard Gardner professzor, aki a pszichológia terén végzett úttörői munkája eredményeként, a közelmúltban a 2015-ös Brock International Díjjal lett kitüntetve. Ezt a szilárd alapot felhasználva, mi egy saját ötletet fogunk bemutatni a gyerek és szülő közötti kölcsönös mentorálásról valamint a szakmák kiválasztását és a szakmai pálya megtervezését fogjuk gyakorolni.

A workshop ideje alatt a résztvevők megismerik saját többszörös intelligencia profiljukat és a saját maguk által kiválasztott szakma leírását bemutatják. A többszörös intelligenciát fejlesztő eszközök bemutatására kerülnek, majd a résztvevők használni fogják. A résztvevők kifejlesztik a gyerek és szülő közötti kölcsönös mentorálás elméletét, majd a többszörös intelligenciát beépítik a szakmába és a pálya megtervezésébe.

Kalózné Gerendai Márta**Együtt, mint a vadlibák; tengereken, óceánokon át**

Prezentáció 30 min

A mindennapi tanítási munka során gyakori az agresszió mindenfajta megjelenési formája, sajnos nemcsak gyerekek és gyerekek között, hanem tanárok és gyerekek között is. Ez a jelenség Borsod megyében talán még hatványozottabban jelenik meg. Munkám során fontosnak tartom az agresszió csökkentését a közösségépítést. Osztályfőnöki órákon, magyar nyelv és irodalom órákon, valamint a küzdelem és játék órákon használt gyakorlataimat szeretném bemutatni, amelyek nagyon hatékonyak, csökkentették az osztályomban az ellentéteket. Napi szinten használom a játékos, mozgásos elemeket, és tapasztalatom szerint a tanítási óra bármelyik szakaszába beilleszthetők ezek. Szeretném bemutatni különböző szakos tanárok számára ötletelés és gyakorlat szintjén, hogy mindez rövid tapasztalati tanulás után rutinszerűen végezhető a mindennapokban. Célom a gyakorlati munka (tanítás) játékosabbá, hatékonyabbá tételé az élménypedagógia és a drámapedagógia elemeinek segítségével. Az agresszió, a konfliktusok csökkentése, a közösségépítés. A hallgatóság számára gyakorlati útmutatás a mindennapi munka tervezéséhez, megvalósításához.

Kinek ajánlott?

Általános iskolai és középiskolai tanárok számára képzeltem ezt az előadást. A nehéz helyzetű gyerekekkel foglalkozók számára gyakorlati útmutatónak, megerősítésnek; a könnyebb helyzetben dolgozó kollégáknak helyzetelemzésnek.

jegyzetek

1.3 PANEL**18.00 – 19.15****Besnyi Szabolcs****Az ismerkedéstől az együttműködésig! Rengeteg "hazavihető" játék és gyakorlat!**

Workshop 75 min

Mit kapsz, ha résztveszel ezen a workshopon? Ismerkedési, bemelegítő, energetizáló, pár és csoportképző, valamint együttműködést segítő játékokat. Játékvezetői tippeket és trükköket! Betekintést az élménypedagógiába. Saját élményt, jó hangulatot és inspirációt a további gondolkodáshoz.

Ha érdekel, hogy hogyan kell vezetned a foglalkozásaidat annak érdekében, hogy elérd a céljaidat, akkor itt a helyed!

A workshop célja

Azonnal használható játékokat adni + játékvezetési tippekről beszélgetni + egy foglalkozáson keresztül ízelítőt adni az élménypedagógiáról.

Mezei Csaba**Hajóépítéstől a közösségépítésig - Az Amatőr Hajóépítők Közösségének bemutatása**

Prezentáció 30 min

A Közösség története egy 2007-es hajóépítő projektből indult ki, ahol első saját építésű hajóm (egy kenu) születésének történetét egy blogon osztottam meg. A komoly érdeklődés miatt egy weboldal elkészítése mellett döntöttem. Az évek során, a weboldal fórumán sok hasonló érdeklődésű ember gyűlt össze. Napjainkban az oldal a legkiterjedtebb magyar nyelvű, amatőr hajóépítéssel foglalkozó tudásbázis lett, a fórumtagok száma ezres nagyságrendű. Az online eszmecsere, és hálózatépítés mellett rendszeres személyes találkozók, együtt-hajózások, közös hajóépítés során folyamatosan épül az Amatőr Hajóépítők Közössége. Kezdők számára építési útmutatók is készülnek, amelyek lépésről-lépésre segítik a hajóépítőt, hogy megalkossa saját vízi-járművét.

Egy egyéni kezdeményezésből létrejött non-profit, országos, speciális témával foglalkozó hálózat létrejöttének bemutatásával szeretném inspirálni a közönséget, hogy kitartással, és korrekt hozzáállással hasonló kezdeményezések sikeresek lehetnek.

Kinek ajánlott?

Aki érdeklődik a "csináld magad" életszemlélet iránt, szereti a hajókat, és a vizet.

Sebestyén Gábor - Schuller Csaba - Faludi Zoltán**Beavatás Tábor – önismeret az ismeretlen át**

Prezentáció 30 min

A későmodern-társadalmak talán legnagyobb tehertétele az értékek és hagyományok eltűnése, a közösségek felbomlása, a végsőkéig feszített individuális bizonytalanság. Ugyanakkor, a későmodernitás „egyéni elveszettsége” lehetőség is. Soha nem volt ekkora esély arra, hogy valódi, demokratikus, nem az erő pozíciójából kommunikáló cselekvőket neveljenek a társadalmi intézmények. A Beavatás tábor célja, hogy a modern társadalmakból kiveszett mítoszok helyére belépő egyéni narratívákat úgy tudja alakítani, hogy ebben egy kiemelkedő élménnyé, viszonyítási ponttá váljon a „Beavatás”, a felnőtté válás. Hogy a táborban eltöltött idő során egyre nehezebbé váló és egyre nagyobb elmélyülést igénylő feladatok során a fiatalok képesek legyenek az emancipatórikus öndefiniálásra; hogy megtalálják magukban a potenciált a dolgok megváltoztatására; hogy a saját életükben meglévő esetleges elakadások megoldásában saját magukat tartsák a legkompetensebb személynek. A tábor során alkalmazott módszer az élménypedagógia, vadonterápia eszköztárát és az ősi beavatási rítusok modernizált formáinak hármasát integrálja. Az élménypedagógiai gyakorlatok alkalmazása során a különböző helyzetekben megjelenő megküzdési modellek segítenek képet adni az egyéni, maladaptív vagy adaptív helyzetértékelő-, kooporeációs-, feladatmegoldó szkillerekről, illetve lehetőséget teremtünk a reflexióra, a „hibák” kiküszöbölésére. Instruktorként nem a hagyományos, hierarchizált pedagógus-diák relációban, hanem partnerként, a helyzetekbe csak különleges esetekben

beavatkozó aktorként vagyunk jelen. A vadonterápiás elemek használatával lehetőség nyílik az egyéni egzisztenciális szorongások oldására. A természet önmagában álló gyógyító hatásán keresztül, valamint kizárólag a természetben végrehajtható gyakorlatok során lehetőséget teremtünk az egyéni elakadásokkal, feszültségekkel, „nagy kérdésekkel” való szembenézésre. A rítusok pedig védett, biztonsággal kontrollált térben teszik lehetővé az intenzív, transzformatív érzelmek megélését. A természeti közeg, a közösség, az élmények és érzések csoportokban történő feldolgozása; a választható kihívás és a spirituális kapcsolódási lehetőség mind hatékonyan járulnak hozzá a kamaszok énképének fejlesztéséhez, a mélyebb önismeret és a „képessé tevés” kialakításához.

A prezentáció célja

Bemutatni az elmúlt két év pilot táborainak tapasztalatait, dilemmáit, tanulságait és sikereit.

Kinek ajánlott?

Fiatalokkal foglalkozó segítő szakemberek.

Lódi Krisztina - Faragó Tamás

A föld alá vezető út a fejlődéshez – barlangi mozgás- és élményterápia

Prezentáció 30 min

A Verocs Mozgás –és Élményterápiás Szakosztály munkájának bemutatása. A barlangi mozgás – és élményterápia, mint a fejlődés, fejlesztés egy lehetséges útja. A barlangászás során megfigyelhető pszichés változások bemutatása. A barlangban szerezhető élmények, az önállóság, a figyelem, a kognitív funkciókban bekövetkezett változások megfigyeléseinek összegzése. A hozzánk érkező gyermekek és fiatalok bemutatása röviden.

Az előadás célja, hogy munkánkat minél többen megismerhessék, többek között olyan szakemberek, akik hasonló érdeklődési körrel bírnak, vagy hasonló tapasztalataik vannak, és keresik a minél érdekesebb, minél színesebb terápiás lehetőségeket.

Kinek ajánlott?

Mindenkinek, elsősorban sérültekkel foglalkozó szakembereknek.

Rákár-Szabó Natália

Vadon-, és/vagy Kalandterápia? Járt és járatlan utak - itthon és a nagyvilágban

Interaktív prezentáció 75 min

A kalandterápia (Adventure Therapy - AT) az élménypedagógia pszichoterápiás alkalmazása, igen fiatal diszciplína és az elmúlt néhány évtized, amely ennek a terápiás módszernek a múltját jelenti, nem volt elég ahhoz, hogy letisztuljanak a fogalmi meghatározások és azok tartalmi. A kalandterápia egy olyan terápiás modalitás, amely a kaland tapasztalások és aktivitások terápiás hozadékát kombinálja más, tradicionális terápiás megközelítések alkalmazásával.

A program outdoor – „szabadég” kaland aktivitásokkal, ősi, alapvető készségek felhasználásával és reflexióval segíti a személyes és interperszonális fejlődést. Képzett vezetők irányításával célirányos viselkedés és készségfejlesztés zajlik és a csoportterápiás foglalkozást abban jártas szakemberek vezetik az individuális fókuszot sem tévesztve szem előtt.

Gyakran a kliensek családjai, nevelőcsaládjai is bevonódnak a folyamatba, hogy megértsék a kezelés alatti és utáni szerepük fontosságát. A kezelés befejezése után a kalandterapeuták együttműködnek az utókezelést végző szakemberekkel, hogy segítsenek fenntartani az elért változást.

A vadonterápia miben más mint a kalandterápia?

A vadonterápia (Wilderness Therapy) hivatalos meghatározás szerint a kaland-alapú terápiák egy részhalmaza: fő eleme a vadon-expedíció, melyet terápiás céllal alkalmaz. Nagyon sokféle program, modell és megközelítés létezik, melyek alapcélja azonos: a résztvevők önállóságának és önbecsülésének növelése. A legújabb modellek abba az irányba mutatnak, hogy minél kevesebb "struktúrált" kaland-aktivitás kerüljön beépítésre, de a természet ereje, az életszükségletek önálló ellátása, a folyamatos mozgás (expedíció) nyújtson gyógyító erőt. Az outdoor elemek természetesen kiegészülnek terápiás komponensekkel is, melyekben tapasztalt terapeuták gazdagítják reflexiókkal, segítenek elmélyíteni a tapasztalatokat és a résztvevők igényeinek és életcéljainak szolgálatába állítani azokat...

A prezentációban saját alapítványunk szakmai munkájának gyakorlati példái és a hozzá kapcsolódó elméleti modellek bemutatásán keresztül járjuk körbe a vadon és kaland-terápia mai lehetőségeit, izgalmas kihívásait, inspiráló jövőképét.

A prezentáció célja

Saját, hazai és külföldön szerzett tapasztalatok megosztásával motiválni a résztvevőket a közös gondolkodásra, beszélgetésre, magyarországi programok inspirálására.

Kinek ajánlott?

Mindenkinek, aki terápiás vagy pedagógiai helyzetben problémás fiatalokkal dolgozik és nyitott új módszerek megismerésére, tanulására, alkalmazására.

Frank J. Grant**Hogyan tudják viselkedési mintázatok sérülései befolyásolni a tanulási készségek korlátozottságát - különös tekintettel a gyermekkorban elszenvedett traumákra és azok későbbi feldolgozásának lehetőségeire**

Interaktív prezentáció 75 min

Meggyőződésem, hogy mint egyének, mindannyian folyamatosan fejlődünk és növekszünk életünk során, habár az, hogy kik vagyunk, a fejlődés korai, szenzitív szakaszában eldőlt. A jelenlegi viselkedési mintáink alapvetően a környezetünkben lévő felnőttektől függenek, akik ebben az időszakban hatással vannak ránk: hogy hogyan reagálunk a mindennapi helyzetekben, hogyan viselkedünk, milyen válaszokat adunk a minket érő ingerekre. A gyerekek sok tekintetben különböznek egymástól: egy adott korban meglévő fejlettségi szint és intelligencia-, vagy épp a tanulási készségek tekintetében, azonban a különböző fejlődési szakaszok megegyeznek, függetlenül a társadalmi vagy etnikai háttértől. Éppen ezért, viszonylag könnyen megjósolható – a maga limitációival, persze -, hogy az adott egyén egy adott fejlődési szakaszban milyen mértékben képes érzékelni a körülötte lévő világot, és hogy melyek az általa adekvátnak tartott reakciók, válaszok és helyzetbecslések, melyeket meg kell tennie az érzelmi és fizikai „megküzdés” érdekében. Nem az esemény a lényeges, hanem a mód, ahogy azt érzékeli a cselekvő, vagy még inkább, ahogy érzékeli és interpretálja. Azonban az, hogy az adott egyén milyen módon teszi ezeket, milyen pozitív vagy negatív megküzdési stratégiákat mozgósít, a gyermekkorban kialakuló intellektuális készségektől függ. Az intellektuális készségek szintje természetesen szoros összefüggésben áll a korai fejlődési szakaszban megélt tapasztalatok minőségével, melyek bár különböző szinteken, de reprezentatív, idősebb személyek által erősen kontroláltak (felnőtt, idősebb testvér). Éppen ezért a mód, ahogy az egyén később a „veszélyes helyzetekre” reagál, azokat érzékeli, az őt körülvevő személyek és azok viselkedése által erősen determinált.

A prezentáció célja segíteni a résztvevőket megérteni és felismerni a korai életkorban elszenvedett traumák által okozott sérüléseket, és az azok miatt kialakult tanulási zavarokat.

Horváth Éva**A tapasztalati tanulás megvalósulása óvodánkban – Kaposszerdahely**

Prezentáció 30 min

A prezentáció során szeretném vázolni óvodai életünket, a tapasztalati tanulás megvalósítását, a tapasztalati tanulás szerepét az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében, az iskolaérettség írott vagy íratlan indikátorainak teljesítésében.

Céлом, hogy a hallgatóság meggyőződjön arról, hogy a tapasztalati tanulás kisgyermekkorban jelentős hatékonyságú. A tapasztalati tanulásra alapozva gyorsabban és hatékonyabban fejlődik a gyermek, pozitív érzelmek alakulnak ki benne a természet, a környezet, a néphagyományok, a társadalom iránt. Zökkenőmentesebbé válik az óvoda- iskola átmenet. A gyermekek boldogan, a szülők elégedetten és boldogan jönnek óvodánkban, ezáltal fenntartónk is elégedett.

Kinek ajánlott?

Bárkinek, akit kíváncsivá tesz, hogyan hat a tapasztalati tanulás az óvodás korosztályra.

Borbély Balázs**Gyermekfejlesztő módszerek hatékonyságának növelése a természet mint közeg felhasználásával - A "Vissza a Vadonba" Gyermekfejlesztő Módszertani Kutatási Központ bemutatása**

Prezentáció 30 min

A tudatosan kialakított természetes környezet végtelen lehetőséget kínál a gyermekek fejlődésében meghatározó érzékelési folyamatok harmonizálására, a finom-és nagymozgások ügyesítésére, a relaxált és koncentrált jelenlétek közti egészséges egyensúly megteremtésére. A gyermekek egész testükkel, szervesen merítkeznek meg a legtöbb tevékenységben. A testi aktivitás, az ügyesség és az agy fejlődésének kapcsolata miatt a rendelkezésre álló természeti környezet és játékok szinte valamennyi terápiának alapot szolgáltathatnak, emelve így hatékonyságuk szintjén. Három az egyben: levegőzés, edzéssel felérő aktív mozgás, fejlesztés egyszerre történik. A „Vadon” egyaránt lehetőséget kínál prevencióra, korrekcióra, valamint szülői útmutatások adására.

Az előadás célja, hogy ismertesse a hallgatósággal, hogy milyen előnyei, értékei vannak a szabadtéri gyermekfejlesztésnek. Korunk rohanó médiákkal terhelt világában kihívás a gyermekeknek harmonikusan megélni gyermekkorukat és zavartalanul végigmenni az általános emberi fejlődés szakaszain. Ezért rendkívül aktuális a szülők támogatása abban, hogy felismerjék és tudatosan éljenek azokkal az eszközökkel, melyekkel valamit kompenzálni tudnak a károsító hatásokkal szemben, amelyeket a modern civilizációs életünk szolgáltat a gyermekekkel szemben.



2015. ÖSVÉNY #1

jegyzetek

szombat

korareggeli workshop

8.00 – 9.00**Judit Gáspár - Martin T. Ringer****Social Dreaming Matrix**

Workshop 60 min

A kora-reggeli workshop a nagy előadások és a munkanap megkezdése előtt, minden érdeklődő számára nyitott.

A közösségi műhelymunkára minden résztvevőt szeretettel várnak a vezetők.

A Social Dreaming egy olyan megközelítés és módszertan, mely új távlatokat nyithat számunkra, valódi felismerésekhez és belátásokhoz juttathat el bennünket egyéni és közösségi/társadalmi szinteken is. A Social Dreaming megközelítést 1982-ben a londoni Tavistock Intézet munkatársaként Gordon Lawrence dolgozta ki. Az álmok társas/társadalmi értelmezésére és feldolgozására használatos módszertant ma világszerte alkalmazzák szervezetekben és más társas rendszerekben arra, hogy a rendszerben rejlő tudattalan tudás hozzáférhetővé váljon, ami aztán elősegítheti a felvilágosult, kreatív cselekvést. A Social Dreaming felfogásában tehát a hangsúly nem az álmot hozó egyéni van, hanem magán az álmon, és azon a tágabb szervezeti-társadalmi közegen, amelyet a benne megszülető álom megjelenít.

A Social Dreaming Mátrix résztvevői e saját élményen keresztül talán azt is felmérhetik, miként alkalmazhatják az álmokat új, kreatív módon, saját szakmai és személyes életükben.

A közös álom-munka az 1 órás Social Dreaming Matrix-ban zajlik, ahol a résztvevők megosztják álmaikat és szabad asszociációikat, s ezáltal közelebb juthatnak a saját rendszerükben tudattalanul meglévő gondolatokhoz és tudáshoz, illetve tanulhatnak saját szervezeti és társas/társadalmi közegükről.

2.1 PANEL

11.15 – 12.45

Ray Handley

A narratív tervezés élménypedagógiában való gyakorlati alkalmazása - különös tekintettel a tanulási és viselkedési problémákkal küzdő fiatalok támogatására

A workshopon a résztvevők témához kapcsolódó példáival dolgozunk, és egy keretet nyújtunk a narratív tervezés olyan programokhoz való kidolgozásához, melyek tapasztalati megközelítést alkalmaznak. A beszélgetések során olyan specifikus készségeket fogunk tanulni és gyakorolni, melyek az alternatív történetek keretezésében, az élmények tervezésében, illetve ezeknek a történeteknek a megerősítésében és internalizálásában segítenek.

A tapasztalati oktatásban gyakori az a feltételezés hogy az élmény önmagában tanít, és a résztvevő a tanár minimális beavatkozásával internalizálja a megtanulható leckét. Noha ez részben igaz, ahhoz hogy maximalizáljuk a tapasztalati tanítás hatékonyságát, és biztosítsuk ezt azon résztvevők számára, akik motivációja és önértékelése nem jön könnyen, az élmények tervezése megkövetel a vezetőtől egy szilárd elméleti alátámasztást, és a szociális készségek fejlesztését. Az alternatív történetek gyakran jönnek létre azokon az élményeken keresztül, melyeket nem lehet kifejezni kikérdezés, vagy beszélgetés folyamatában. A narratív terápiás készségek használatával és az Adleri pszichológia alkalmazásával a vezetők egy keretet tudnak nyújtani a résztvevők számára, hogy azonosítsák és beleszöjék ezeket az alternatív történeteket a mindennapi életébe. A workshop célja, hogy a résztvevők képesek legyenek felismerni, hogy a jelen készségeik mennyire állnak összhangban ezzel a megközelítéssel, illetve hozzá tudják hangolni ezeket a készségeket egy a megalapozott tanuláson és a viselkedési elméleten alapuló, intervencióra irányuló kerettel. A workshop során tanított készségek és megközelítések relevánsak és praktikusak lehetnek a különböző környezetekben, mint pl. az átlagos iskolákban, alternatív oktatási környezetekben, viselkedési és tanulási támogató programokban, mentális egészséget célzó kezdeményezésekben és tanácsadó szolgáltatásokban dolgozók számára.

Kinek ajánlott?

Olyan résztvevőknek ajánlott a workshop, akiknek vannak már alapvető ismereti a tapasztalati oktatás elméletéről és általános megközelítéseiről, ill. általános tanulási és magatartási beavatkozásokról. Ideális esetben az oktatásban vagy terápiás programokban dolgoznak, még ideálisabb esetben olyanokban, ahol gyakorlati tapasztalatokkal dolgoznak beavatkozási stratégiák alkalmazása és támogatási beavatkozások során.

Luk Peeters**A kalandtól a terápiáig – néhány szükséges feltétel a kalandalapú foglalkozások terápiás hatásának fokozásához**

Workshop 90 min

A műhely során célunk azon módszerek és feltételek vizsgálata, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a kalandos tevékenységek terápiás hatásúakká válhassanak. A kaland-tevékenységek megjelenési formájának és lebonyolításának különös figyelmet érdemlő pontjait járjuk körül. A hangsúly ez alkalommal nem annyira a feldolgozó részre, mint inkább magának a tevékenységnek a lebonyolítására kerül. Ezen a területen fogjuk beazonosítani a tanácsadók és terapeuták számára fontos alapvető kérdéseket és a lehetséges buktatókat.

Sterczer Hilda**A terápiás sziklamászásról és az Erőss Falmászó módszer alkalmazási lehetőségeiről**

Workshop és prezentáció 90 min

Tapasztalatunk szerint jelen civilizált világunkban a gyerekek mozgás lehetőségi beszűkültek. Kevés tapasztalatot tudnak gyűjteni saját testükről, képességeikről, a természet erőiről (pl.: gravitáció :)

Miközben tudjuk, hogy az idegrendszer fejlődése a mozgásfejlődés során valósul meg gyermekkorban, így az fejlődésből esetlegesen kimaradt mozgásformák kihatnak a tanulási képességekre és a viselkedésre is.

A falmászás Európa nyugati részén és az USA-ban ma már tömegsportnak számít. A vertikális világ nemcsak vonzó, de terápiában is egyre több helyen használják. (rehabilitáció, mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, szociális képességek fejlesztése, pszichoterápia)

Az Erőss Falmászó foglalkozások elsősorban a mozgásterápiák idegrendszerfejlesztő hatásait kiaknázva fejlesztik a hozzájuk tanulási és/vagy viselkedés zavarral küzdő gyermekeket.

Az előadás bemutatja a fal/sziklamászás egyes mozzanatainak idegrendszerre gyakorolt hatását. A mozgásterápiákban alkalmazott mozgások falmászásra adaptálásának lehetőségét.

Kinek ajánlott?

Elsősorban gyermekekkel foglalkozó szakembereknek, és/vagy szülőknek. Előzetes falmászó tudást nem igényel.

Besnyi Szabolcs - Makai Nóra**Egy gyakorlat, ezer lehetőség – avagy hogyan vezesd ugyanazt a játékot számtalan különböző pedagógiai céllal?**

workshop 90 min

Ha érdekel, hogyan változtathatod meg egyetlen kérdéssel az egész foglalkozásodat, akkor mindenképpen itt a helyed! Amiről szó lesz: - Hogyan reagálj a váratlan helyzetekre? - Hogyan alakítsd menet közben a folyamatot? - Mit változtathatsz a feldolgozás során? A foglalkozáson: - Visszajelzést kaphatsz a többi résztvevőtől - Közös ötletelünk a gyakorlatok felhasználási lehetőségeiről - Számítunk az aktív részvételedre! - Garantáltan lesz tréneri, facilitatori, pedagógiai tapasztalatmegosztás.

Mi a workshop célja?

A résztvevők kapjanak képet arról, hogy milyen sokféle célt elérhetnek ugyanazzal a foglalkozással.

Kinek ajánlott?

Semmilyen előképzettség, speciális tapasztalat nem szükséges. Nem igényel különösebb fizikai erőnlétet.

Borbély Balázs**Félelmeink a mélyben: a biztonságos szabadtüdős merülés gyakorlata és a közben átélt élmények személyiséget formáló hatásai**

Miben más a szabadtüdős merülés, mint a palackos búvárkodás? Hogyan merülünk biztonságosan? Hogyan használjuk a kötelet? Szerinted vissza tudod tartani kényelmesen 1,5 percig a lélegzetedet? Mit történik odalent? Saját határaidat is megtapasztalhatod és válaszokat kaphatsz a fenti kérdésekre a workshop alkalmával.

A workshop fő célja, hogy a résztvevők megismerhessék önismereti útjuk során a szabadtüdős merülés alatt átélhető mással nem helyettesíthető élményeket. A saját komfort zónánkról kialakított véleményünk megváltoztatása.

Kinek ajánlott?

Sportolóknak, önismereti útjukat járóknak, terapeutáknak, pszichológusnak, segítő szakembereknek

Vaskúti Gergely**Élményterápia Srí Lankán**

Prezentáció 30 min

Az utazás szemléletváltó, személyiségformáló hatása tagadhatatlan. Mi történik, ha "nehezen kezelhető" kamaszok lába alatt található, megszokott magyarországi talaj változik Ázsia ékszerdobozának, a tarka és lüktető Srí Lanka szigetének talajává? Az előadással a Chance Program 2-3 hónapos csoportos és személyre szabott, egyéni pszichoterápiával egybekötött élményterápiás utazásainak eseményeiből szemezgetünk. Megmutatjuk, milyen élményeket tud nyújtani a távol-kelet, milyen szemléletbeli változásokhoz tud vezetni a találkozás, ismerkedés egy, az európaiatól merőben eltérő kultúrával. Srí Lanka függőségektől szenvedő, rossz társaságba kerülő, áldozattá váló, magatartási zavarokkal küzdő, vagy éppen asperger szindrómával diagnosztizált 7-22 évesek szemein keresztül. "Problémás" fiatalok, mentoraik és a pszichológus/pszichológusok csoportja, kart karba öltve, 2-3 hónapon át, egy fedél alatt.

Egy olyan új módszertant ismerhetnek meg, ami 80%-os sikerrel oldja meg a hozzá fordulók problémáit. Az együtt lakás miatt pszichológus és páciensének a viszonya válik kevésbé kötötté és merevvé. A páciens mindennapi élethelyzetei az egyéni és csoportterápiát vezető pszichológus előtt zajlanak, így a problémás helyzetek közös élménnyé válnak, amelyeket közösen lehet feloldani. A pszichológus segítségenyújtása mellett minden páciens saját mentorral is rendelkezik, akivel együtt fedezheti fel Srí Lanka szigetének kincseit. A közösségi értékekre építő Chance Program az önismeretszerzés tapasztalati útját nyújtja, ahol a program résztvevői a frissen megszerzett tudást azonnal kis is próbálhatják, éles helyzetekben, hogy a turnus után hazaérve magabiztosan tudják alkalmazni otthoni környezetükben is.

Kinek ajánlott?

Nem szükséges előképzettség. Minden érdeklődőnek ajánljuk az előadást. Pszichológusokat és mentorokat folyamatosan keresünk évi 2-3 alkalommal induló, 2-3 hónapos turnusainkra.

Mékli Emőke (Izrael)**Vadon- és kalandterápia a sivatagban**

Izraelben zajló sivatagi vadon-és kalandterápiás programok bemutatása / dillemázás / beszélgetés

Prezentáció 30 min.

Végy egy nagy hátizsákot. Nappalra fejedőt, naptejet a hőség miatt. Éjszakára meleg ruhát és jó hálózsákot – hideg lesz! Szükséged lesz egy kényelmes túracipőre – vízhólyagokkal nehezebben mozogsz. Csomagolj be némi elemózsiát. Sok-sok vizet – a sivatagban ritka kincs! Fejlámpát, térképet, iránytűt. A mobilod kikapcsolhatod – téreőr úgy sincs. Indulhatsz. Vajon mit fogsz magadról tanulni? A pusztaság próbára fogja tenni az elszántságod, teherbírási, problémamegoldó képességed, túlélő ösztöneidet. És ha figyelmes vagy, csodákkal fogsz találkozni. Más lesz, mire kikeveredsz belőle.

Az előadás ízelítőt ad a Negev- és Júdeai-sivatagról – és a sivatag és ember találkozásából (encounter). Megismerheted a többnapos terápiás expedíciók és canyoning-túrák lehetőségeit, saját élményeimen és az Izraelben zajló programokon, modelleken keresztül. S még: Hogyan készítsünk elő egy (sivatagi) expedíciót? Milyen eszköztárunk van és milyen szempontokat veszünk figyelembe, ha mindezt (terápiás) csoport vezetőjeként tervezzük (setting)? Milyen dilemmákat állít elénk?

Kinek ajánlott?

Bárki, akit érdekel ez a nem hétköznapi közeg, és szívesen kipróbálná saját magát is benne. Felfedezők, akik többet akarnak megtudni magukról. Bárki, aki expedíciókat szervez vagy vezet – vagy szeretne vezetni – fiataloknak, felnőtteknek. Bárki, aki kíváncsi a Szentföld egy másik, kerítések nélküli arcára.

jegyzetek

2.2 PANEL**16.15 – 17.45****Denise Mitten****Jobban tájékozódnak-e a férfiak mint a nők? – avagy pszichológiai mélységeink: milyen messze mehetünk valójában?**

Workshop 90 min

A nyugati kultúrákban a nőket társadalmilag nem igazán tanították arra, hogy a vadonban legyenek, és ha voltak is, jelenlétüket figyelmen kívül hagyták, vagy megkérdőjelezték. Noha sok nőt ábrázoltak szabadtérben. Artemisz istennő archetipikus energiái rezonálnak a női kalandorok tevékenységeivel: a kíváncsisággal, az önmagukra számító voltukkal, és a vadonnal való fontos kapcsolatukkal. Sok nő élete megváltozik szabadtéri kalandokban való részvételük során, az egyéni cselekvőképességükre, az önbecsülésükre, önkontrolljukra, a személyes hatékonyságukra, a fizikai erejükre és öngondoskodásukra vonatkozóan. A workshopon meg fogjuk vizsgálni a nők szabadban tartózkodásának módjait, és az egészséges nemi csoportok előnyeit

Cziboly Ádám**Az alkalmazott színház és a színházi nevelés mai magyarországi gyakorlatai - interaktív prezentáció**

Prezentáció 60 min

Színházpedagógia, drámapedagógia, színházi nevelési program, fórum színház, elnyomottak színháza, interaktív színház, osztályterem-színház, beavató színház, pszichodráma, színházterápia, playback színház, közösségi színház, szociális színház...

Van-e ezek között különbség? Nem is kevés!

A színháznak és a drámának rengeteg alkalmazása él és virul ma Magyarországon, de hogyan lehet közöttük eligazodni? Az előadás röviden és tömören bemutatja a színház és a dramatikus munkaformák legfontosabb alkalmazási területeit az önismereti- és terápiás munkában, a gazdasági életben, a szociális szférában, a közösségépítésben és különösen a nevelés, pedagógia területén.

Személyes indíttatásból az előadás fókuszában a színházi nevelési programok állnak majd, aminek szintén számos irányzata létezik.

Keserű Károly**"Spectator novus" lehetséges-e originalis (múlttól/jövőtől független) látás-tapasztalása a Világnak és benne önmagunknak? - bevezető gondolatok és workshop**

Prezentáció 30 min

Elviekben bárki képes változni, ha megváltozik az észlelése. Ezt a „tézist” egy „tapasztalati tanulás konferencián” valószínűleg senki sem kérdőjelezi meg, adottnak tekinti. Alapvető kérdés viszont, hogy képesek vagyunk-e valójában – és ha igen, akkor mi által, mi módon – magunkat, a másikat másként látni, mint amelyet addigi tapasztalatunk megenged?

Kialakult, stabil felnőtt- és szakmai életünk, értékeink lehetővé teszik-e egyáltalán, hogy olyan „tekintettel” tudjuk a másikat, vagy önmagunkat észlelni, amely épp akkor, az észleléskor „születik meg”?

Ennek és az ehhez hasonló kérdéseknek a feltevése majd megválaszolása minden fejlesztő szakember szakmai hitének alapjait érinti.

A címben szereplő szöveg („spectator novus” – új, elsődleges pillantás, tekintet) Seneca-t, a sztoikus bölcsőt idézi meg, mivel az előadás részben az antik bölcséleti hagyományban, részben egy-két mai filozófiai/elméleti keretben szeretné ezt az izgalmas témakört elhelyezni és kiélelni, majd az azt követő workshop közös beszélgetésében elmélyíteni és amennyire az idő engedi, személyessé tenni. Segítség lesz majd a problémakörre adandó válasz keresésében a természet és talán egy-két költemény idézése is.

Kinek ajánlott?

Bármely konferencia-résztevőnek (akár fejlesztő szakember, akár szervezeti vezető); függetlenül attól, hogy van élő dilemmája ezzel a kérdéskörrel kapcsolatban (lehetséges-e, szükséges-e egyáltalán „újszülöttként” tekinteni a világra és ekképp átélni élményeinket), vagy nincs.

Dr. Molnár Péter - Szabó Gábor Timur**Outdoor tapasztalati tanulás programok kockázatelemzése és elsősegélynyújtás természeti környezetben**

Workshop 90 min

Péter sürgősségi mentőorvos, a Barlangi Mentőszolgálat tagja, Gábor kalandterapeutaként WFR (wilderness first responder - www.wildmed.com)

Nagy felelősség csoportokat a szabadban vezetni. Aki rendszeresen mozog természeti közegben, tudja ezt. Mégis, sokan csak a jó időben és jó szerencsében bíznak, amikor megterveznek egy szabad ég alatt zajló élménypedagógiai vagy kalandpedagógiai programot. A célcsoporttól, a program típusától, hosszától, helyszínétől és a várható időjárástól függően különböző mélységben kell megtervezni a program kockázatmenedzsmentjét, melynek része az elsősegélynyújtás is.

Mire kell készülnünk? Mi történhet? Mit kell akkor tennie és kinek? Fontos gyakorlati tudás ez mindenki számára, aki a természetben dolgozik egyénekként vagy csoportokkal!

Ezekre a kérdésekre is keressük a választ workshopunkon.

Workshop célja

Szeretnénk a résztvevőkkel megismertetni a hazai és külföldi gyakorlat példáin keresztül a kockázatelemzés/kezelés és az természeti közegben végzett elsősegélynyújtás lehetőségeit.

Kinek ajánlott?

MINDENKINEK, aki természetben, szabad ég alatt dolgozik egyénekként, csoportokkal, bármilyen korosztállyal. Pedagógusok, terapeuták, trénerok.

Werner Michl (GERMANY)**Egyszerű dolgok**

Workshop 90 min

"Szükséged lesz 12 beülőre, 100 méter kötélre, 15 karabinerre és ..." Nagyon sok probléma-megoldó gyakorlat létezik, melyekhez rengeteg anyag és felszerelés kell. Ez általában probléma a trénerok számára. Hatalmas autóra és jó nagy tároló helységekre is szükség van. Viszont vagy egy sor olyan hasznos feladat és probléma-megoldó gyakorlat, melyhez nincs szükség különleges eszközökre, csak pl. egy régi darab kötélre, vagy apró és nagyon egyszerű dolgokra.

Szeretnénk mutatni nektek néhány ilyen egyszerű gyakorlatot és beszélgetni az élmény-, és kaland aktivitásokban fellelhető egyszerűség más aspektusairól is. Beszélgetéssel, vetítéssel, indoor és outdoor aktivitásokkal

Kinek ajánlott?

Mindenkinek, aki dolgozik csoportokkal.

Braun József - Farkas Beáta**"Zűrös helyzetű" fiatalok érzelmi "gondolkodás", érzelmi tudatosság**

Prezentáció 90 min

Talán a legfontosabb a „zűrös helyzetű” fiatalok különösségei közül az, hogy ők alapvetően nem fogalmi úton viszonyulnak a világhoz, hanem érzelmi módon. „Felfogni addig nem tudja, amíg ő nem élte át. Innentől kezdve elraktározza a tapasztalatot.” – mondja egyik diákunk. Evvel teljesen pontosan utal arra, hogy az említett érzelmi viszonyulás a világhoz a korábbiaktól eltérő, újfajta tudatosság megjelenését is jelenti. Utal arra, hogy ahhoz, hogy valami a tudatba emelkedjen – át kell élni azt. Az átélés komoly és intenzív érzelmekkel, élményekkel jár. Általában ezek az átélések, intenzív érzelmek együtt járnak egyfajta jelentés-élménnyel. Ez a jelentés-élmény olyankor is megjelenik, mikor az illető személy még egyáltalán nem azonosította fogalmakkal

érzelmeit. S ha ezekkel a jelentés-élményekkel (melyek maguk is érzelmek) a személy, akiben megjelennek szándékoltan műveleteket képes végezni, akkor már jogosan beszélhetünk érzelmi tudatosságról, érzelmi „gondolkodásról”. A „zűrös helyzetű” fiatalok alapvetően vágnak arra, törekednek arra, hogy intenzív élményekben legyen újra és újra részük. Ez a törekvésük összecseng az élményeket fókuszba állító, a mindennapokat is átszövő törekvésekkel – ha tetszik: az élmény-iparral. Ez számunkra jelenleg most annyiban érdemel említést, hogy az élmény-centrikusság fokozódását a társadalom és a gazdaság több szegmense is felismerte és alkalmazza ma már. A „zűrös helyzetű” fiatalok esetében az élményekre (pontosabban: érzelmi

tudatosságra) törekvés mellett számos más jellegzetesség is felfedezhető. Olyanok, mint pl. - különös érzékenységek és különös „érzékszervek” megléte és természetes alkalmazása - a jelenben, a pillanatban élés (ez egyfajta „időn-kívülség”-ként is felfogható) - erőteljes személyes moralitás működése (NEM a szocializáció során kialakított moralitás!) - a jelzett sajátosságok érvényesülésének teret adó közösségiség alakulása - stb. Mindez joggal kelthet bennünk olyan érzést, hogy egyre inkább válik számunkra, a többség számára is láthatóvá egy, a korábbiaknál tágabb világ – amelyet a „zűrös helyzetű” fiatalok alakítanak maguk körül.

Prezentáció célja

A „zűrös helyzetű” fiatalok jelenségének mélyebb vizsgálata alkalmas lehet arra, hogy bizonyos meghatározó motívumok láthatóvá váljanak az u.n. élmény-ipar robbanásszerű megjelenése mellett/mögött. Ez segítheti az e területen tevékenykedőket vállalkozásiak pozícionálásában. Akik munkájuk, mindennapjaik során „csak” az élmény-törekvés jelenségével találkoznak, inspirációt kaphatnak a jelenség értelmezéséhez, s az ahhoz való viszonyulásuk alakításához. A korunkban megjelenő és egyre inkább teret követelő érzelmi „gondolkodás”, érzelmi tudatosság iránt érdeklődők ráismerésekhez juthatnak a saját praxisukban jelenlévő elemek tekintetében.

Kinek ajánlott?

Az előadáson való részvétel nem igényel semmiféle előképzettséget és/vagy tapasztalatot.

Fáklya Ágnes

Társasjáték-foglalkozások traumatuléló gyerekekkel, kísérő nélküli kiskorú menekültekkel

Workshop 180 min / 1.

Számos területen dolgoztam traumatuléló gyerekekkel, fiatalokkal. Művészet- és játékerápiás módszerrel segítem a feldolgozást. Fontos lenne a trauma által elveszített gyermekkorból visszaadni valamennyit, annyit, ami szükséges ahhoz, hogy a megakadt személyiségfejlődés egészséges irányban folytatódhasson. Célom: visszaadni valamennyit az elveszett bizalomból, feléleszteni a „befagyott” (trauma által lefagyasztott) készségeket, képességeket. Egyszerűen együtt lenni egy olyan helyzetben, ami biztonságot, örömet ad a gyerekeknek, és ez által IS fejlődik. Előkészítve ezzel az egyéni terápiában történő traumefeldolgozást.

A workshopon részt vevők elsajátíthatják, hogyan érdemes felépíteni a társasjáték foglalkozást sérült gyerekek számára, milyen játékokkal érdemes kezdeni és folytatni a programunkat. Páros NIM játékok után 2 nagyobb, Magyarországon nem ismert társasjátékot játszunk és a gyerekeknél tapasztalt eredményeiről beszélünk majd.



2015 ÖSVÉNY#1

2.3 PANEL**16.00 – 17.30****Markus Gutmann****Képesnek lenni – Akarni – Függni - Az osztrák hegyekben megvalósított outdoor tréning és tapasztalati tanulás projekt - beilleszkedési zavarokkal küzdő tinédzserek számára**

Workshop 90 min

Kint lenni a vadonban fiatal felnőttekkel azt jelenti, hogy kiemeljük őket a megszokott kis életükből, mert az a meggyőződésünk, hogy a fejlődési folyamatok akkor tudnak igazán beindulni, amikor olyan konkrét, gyakorlati tapasztalatokra tudunk szert tenni, amelyek túlmutatnak a hétköznapi szituációkon. A gyerekekkel és fiatal felnőttekkel végzett munka során, amikor a hagyományos oktatási módszerek és terápiás eszközök nem hozzák a kívánt hatást, akkor gyakran felmerül az igény a tapasztalati tanulást előnyben részesítő projektekre. Tapasztalatunk szerint ezekkel a gyerekekkel és fiatal felnőttekkel már sokszor kísérleteztünk, vagy úgy vannak kategorizálva, hogy "használatlanok és ellenállnak azokban az esetekben, amikor elköteleződést várnak tőlük." A fiatalok számára legtöbb esetben nehézséget okoz, hogy átlássák az összefüggéseket az összetett egyéni szintű beavatkozások között. Ez teszi szükségessé az „akció - visszajelzés - alkalmazás” alapvető megközelítési módot. Már önmagában az, hogy „kint vagyunk együtt a természetben” és ösztönözve vagyunk arra, hogy tartsuk tiszteletben a biztonsági szabályokat pl. „senkit nem hagyhatunk cserben”, új célokat és fontos tanulási impulzusokat jelentenek az egész csoport számára. Hasonlóan a többi gyerekekhez és tinédzserhez, az ún. „nehezen kezelhető” fiatal felnőttek (beilleszkedési zavarokkal küzdők) is tele vannak kétségekkel a projekt kezdetén. Pontosan ez az a pillanat, amikor az együttműködés folyamata elindulhat.

Ian Blackwell**Apák támogatása, Családok támogatása: a "Veszélyes Apák" közösségi kezdeményezés hatásai**

Prezentáció és workshop 90 min

Az apáknak központi szerepük van a partnerük, gyerekeik, a közösség és a társadalom életében. Az apák lehetnek távol vagy lehet destruktív hatásuk, de sok férfi célja egyszerűen az, hogy "a világ legjobb apukái" legyenek. Különböző okok miatt ez gyakran nagy küzdelemmel jár. A Veszélyes Apák Hálózat apacsoportokat támogat, lehetőséget kínálva apáknak és gyermekeiknek, hogy a szabadban játsszanak, kalandozzanak és találkozzanak másokkal. Ian mesél arról, hogy ez az innovatív program milyen hatással van az apákra, gyermekekre és anyákra, majd megvitatjuk, hogy a Veszélyes Apák hogyan segítheti a te munkádat családokkal és közösségekkel.

A workshopon megvitatjuk a következő témákat: a játék, kreativitás, kaland és a pozitív apa-figura fontossága, gender egyenlőség és férfiasság. Beszélünk az egészségről, biztonságról és kockázatról-haszonról, valamint arról, hogy tudunk olyan foglalkozásokat tervezni, amelyek fejlesztenek és a résztvevők különbözőségét is figyelembe veszik. A munka értékelését és a hatás láthatóvá tételét és megvitatjuk. Foglalkozunk azzal, hogy hogyan lehet hátrányos helyzetű apákhoz is eljutni, és hogy hogyan tudjuk előmozdítani egy befogadóbb közösségi légkör kialakulását. Beszélünk az önbizalom és önbecsülés kérdéséről, az egészségről és jól-létről. A workshop résztvevői számára lehetőség nyílik arra, hogy megtervezzék és bemutassák saját outdoor tevékenységüket. Egy záró csoportmunka és visszajelés segít majd bennünket abban, hogy tovább finomítsuk ötleteinket és gondolkodásunkat, és hogy előre tudjunk tervezni.

Bányai Sándor - Kovács Nikoletta**Minotaurusz útvesztőjében, avagy saját facilitátori fejlődésem útja**

Workshop 180 min / 1.

A workshop során egy komplex feladaton keresztül jutunk el a saját facilitátori kompetenciáink felismeréséhez, a fejlődési irány kijelöléséig.

A workshop során önmagunkat, mint facilitátort állítjuk a középpontba. Megkeressük a legfontosabb, legszükségesebb kompetenciákat, kijelöljük a fejlődési utat, a kompetenciákat, az ahhoz kapcsolódó feladatokat.

Az élménypedagógiai foglalkozások sikere nagyban múlik a facilitátor meglévő kompetenciáin. A workshop célja, önmagunk facilitátori kompetenciáinak felismerése, az utunk, céljaink kijelölése, ahhoz, hogy a számunkra legideálisabb facilitátorrá válhassunk

A foglalkozás első részében egy komplex gyakorlaton keresztül, a facilitátor megfigyelésével, kezdünk el beszélgetni a facilitátori kompetenciákról, A kompetenciákból megépítjük a tökéletes facilitátort, majd mindenki megépíti saját magát, mint facilitátort. A kettő között kifeszített útvonalra tervezzük meg azt az utat, amely az ideális facilitátorrá váláshoz szükséges.

Kinek ajánlott?

Olyan résztvevők jelentkezését várjuk, akik már dolgoztak facilitátorként.

Braun József - Farkas Beáta

KOMPETENCIATÉRKÉP az érzelmi tudatosság egy támogató eszköze

Prezentáció 90 min

A "zűrös helyzetű" fiatalokra jellemző érzelmi tudatosság számos meghatározó elemét jelenleg már nem csak elméletben vagyunk képesek feltárni, de a Kompetenciaterkép nevű mérőeszköz használatán keresztül mérésekkel is. A Kompetenciaterkép formailag egy folyamatosan fejlődő online teszt. Tartalmilag több ponton is jelentős mértékben tér el a társadalomtudományok által széles körben általánosan alkalmazott tesztektől. Néhány a sajátos elemek közül: - a használt megfogalmazások és alkalmazott összefüggések mögött az újonnan kibontakozó tudati minőség, az érzelmi tudatosság, érzelmi "gondolkodás" húzódik meg - nagy hangsúlyt kap a kontextualitás - összhangban az érzelmi tudatossággal - a felhasználó szabadon állíthat össze tesztek az alkalmazásban található u.n. kompetenciák beválogatásával - az alkalmazásban található u.n.

kompetenciák között természetes kapcsolatokat teremtenek a több kompetenciában is megjelenő állítások (a tesztkitöltés során a felhasználó az u.n. állításokat ítéli meg) - az összeállítható tesztek egy adott tény/állapot/idea feltárására alkalmasak különböző kontextusok keretében (és nem alkalmasak adott prekonceptiók igazolására) - tartózkodik a sztenderdizálástól a Kompetenciaterkép - az eredmények elemzése, értelmezése vállaltan szubjektív stb. Az érzelmi tudatosság, érzelmi „gondolkodás” alapja és előfeltétele a megélt élmény. A Kompetenciaterkép keretében lehetséges olyan tesztek (is) összeállítani, melyek egyértelműen a tesztet kitöltő személy megélt élményeit hívja meg. Az érzelmi tudatosság, érzelmi „gondolkodás” szorosan együtt jár a képélmény-szerűséggel (imaginációval). A Kompetenciaterkép a kitöltő személy számára mintázatként jeleníti meg az eredményeket. Az érzelmi tudatosság, érzelmi „gondolkodás” elemi igénye a jelen korban a fogalmi gondolkodással való érdemi kapcsolat kialakítása, mindenekelőtt annak áthatása. A Kompetenciaterkép lehetőséget biztosít a keletkezett adatok sokirányú feldolgozására.

Egy olyan eszközt - on-line tesztet - szeretnénk a Kompetenciaterképpel bemutatni, mely eredményesen képes támogatni az absztrakt fogalmi gondolkodás, fogalmi tudatosság és az érzelmi „gondolkodás”, érzelmi tudatosság közötti érzékeny határmezsgyén való mozgásokat. A Kompetenciaterkép támogatja, hogy - az érzelmi tudatosság felől szemlélve - ki-ki a saját megélései alapján legyen képes releváns módon értelmezni a kapott eredményeket. Sugallva egyúttal azt is, hogy az eredmények más megélések alapján más üzeneteket (is) hordozhatnak. A kibontakozó érzelmi tudatosság szempontjából nagy jelentőségű annak megtapasztalása, hogy - az absztrakt tudatosság ígéreteivel szemben - az értelmezési kontextusok rendkívüli mértékben változnak ez egyes személyek megélései tükrében.

Módszertan

A foglalkozás elején az érzelmi "gondolkodás", érzelmi tudatosság eddig megismert sajátosságait, összefüggéseit vesszük számba - szembeállítva a korunkra jellemző absztrakt fogalmi tudatossággal. Ezek alapján a Kompetenciaterkép koncepcióját mutatjuk be, beleértve a fejlesztés menetét is. Előre összeállított teszt kitöltését ajánljuk fel az erre vállalkozó résztvevőknek. A tesztkitöltés eredményeinek a közös értelmezése/értékelése egyúttal az érzelmi tudatosság fejlesztése vonatkozásában is impresszív a résztvevők számára. Konzultációkkal, szakértői támogatás lehetőségének a felkínálásával zárul a workshop. **MEGJEGYZÉS** A konferencia időtartama alatt folyamatosan a konferencia rendelkezésére állunk a Kompetenciaterképpel kapcsolatosan.

Kinek ajánlott?

A workshopon való részvétel nem kívánja semmiféle különös előfeltétel teljesülését.

A résztvevők - lehetőség szerint - **hozzák a saját számítógépüket a workshopra - online, interneten keresztül fogunk tanulni.**

Labancz Dániel - Skalicky Dávid**Csoportmunka ellenálló és nehezen kezelhető csoporttagokkal II.**

Workshop 180 mon /1.

A Vadaskert Gyermekpszichiátriai Kórház és Szakambulancia élményalapú pszichoterápiás osztályának működtetése során, ahol serdülőknek szerveztünk élmény- és kalandterápiás csoportokat, gyakran találkoztunk ellenállással a résztvevő kamaszok motivátlansága, indulatkezelési nehézségei vagy szorongása okán. A tavalyi alkalomhoz hasonlóan workshopunk célja, hogy a résztvevők szituációs gyakorlatokon és azok feldolgozásán keresztül megismerhessék egymás jó gyakorlatait és technikáit a nehezen kezelhető és/vagy ellenálló csoporttagokkal való munkában. Szeretnénk megosztani tapasztalatainkat és segíteni a workshopunkon résztvevőket a hatékony konfliktusmenedzsmentben, illetve az egyes csoportdinamikai történések facilitálásában, felismerésében és kezelésében is.

Kinek ajánlott?

A workshopot azoknak a trénereknek, pedagógusoknak, pszichológusoknak, szociális segítő szakembereknek, ifjúsági munkásoknak, mentálhigiénés szakembereknek és kortárssegítőknak ajánljuk, akik aktívan és rendszeresen dolgoznak csoportokkal és már volt alkalmuk megtapasztalni az ellenálló csoporttagok által kiváltott hatást.

Simon András**„ÉN és a Többiek”. Önismeret, a korlátainkon túli világ - Tűzönjárás**

workshop 200 min / 1.

A tűzön járást sok mítosz övezi. A világszerte ismert, az ősidőkben elsősorban beavatási szertartás és más vallási célú rituálé napjaink modern világában is népszerű, talán pont a miatt, mert a mai kor tudományos világa sem tud egyértelmű magyarázatot adni arra, hogy mindez hogyan lehetséges. A program csúcserőműként a résztvevők mezítláb sétálnak végig egy 600-800 fokos frissen gereblyézett parázsszőnyegen. Miután ezt a legtöbb ember lehetetlennek vagy képtelenségnek tartja, a gyakorlat kézenfekvő módon demonstrálja, hogy lehetséges paradigmát váltani, másként szemlélni mi a lehetséges, és mi a lehetetlen.

Mi a tűzön járás célja?

A tűzön járásnak nem az a célja, hogy átgázoljunk, vagy rálépünk a forró parázsszőnyegre. A Tűzönjárás aktusa csak pusztán eszköz ahhoz, hogy egy legbenső elhatározást, vagy célt magunkban megerősítsünk. A parázsszőnyegre lépve a hőérzet és a sérülés veszélye csak akkor küszöbölődik ki, ha a parázson járó ember a maga számára kitűzött célt vagy fogadalmat tartja szem előtt. A tűz a közvetlen megmondója, hogy elhatározása elegendően mély meggyőződésből fakad-e.

Programunk középpontjában a személyes fejlődés áll. Miért van erre szükség? Azt tapasztaljuk, hogy az egyéneknél sokkal nagyobb lehetőség rejtőzik, mint aminek a kibontakoztatására képesek. A személyes kibontakozás hiányában az élet nem lesz teljes, nem lesz maradéktalanul boldog. Ez viszont mindenki vágya, természetes törekvése. Mit ad az „ÉN és a Többiek” c. program? Megfogalmazod, és tisztán látod a legfontosabb céljaidat! Ezek nem feltétlenül azok, amiket idáig annak hittél. A céljaidat elérhető közelségben látod. Lehetőséged lesz, hogy szembenézz félelmeiddel. Tapasztalatot szerzel, hogy elég jó vagy, vannak képességeid. Meggyőződést, egészséges önbizalmat kapsz, hogy céljaid elérhetőek. Miben más az „ÉN és a Többiek”? Saját tapasztalatodra, élményeidre támaszkodsz. Ez egy intenzív fizikai, szellemi, lelki próbatétel, egy támogató, elfogadó környezetben.

Egyes programrészekben irányítottan beszélgetünk az Önismeret témakörébe tartozó kulcsfontosságú kérdésekről. Mik az aktuálisan titeket leginkább foglalkoztató problémák.

A beszélgetések között pedig önismeretet fejlesztő gyakorlatokat végzünk. Ezen gyakorlatok azonnal szembesítenek önmagunkkal, korlátainkkal, hiedelmeinkkel. Az átélt élmények pedig erős érzelmi reakciókat váltanak ki, melyeket később meg is osztunk egymással. Ezáltal, egyrészt saját tapasztalatot szerzel, a többiek visszajelzése pedig viszonyítási pontokat ad, és abban is segít, hogy a saját problémáidat más nézőpontból lásd, ezáltal közelebb juss azok megoldásához.

A gyakorlatok, melyek többnyire rendkívüli feszültséget, és izgalmat okoznak a résztvevőkben direkt módon segítik feltárni és feloldani a belső gátakat, amik visszatartanak a fejlődésben, és megmutatják, hogy sokszor az is lehetséges, amit korábban elképzelhetetlennek tartottál. A gyakorlatokon keresztül az eddig számodra talán ismeretlen és kihasználatlan belső erőforrásaidat tudod majd mozgósítani. A feszült helyzetek megélése, és azok – sokszor humoros formában történő – feloldása során pedig fokozatosan közelebb kerülsz társaidhoz. Így válik lehetővé az, hogy csoportként, egymást erősítve, egyéni erőforrásaidat megsokszorozva válj képessé önbizalmad, és ezáltal a világgal szembeni bizalmad megerősítésére.

Gyakorlatok, amiket alkalmazunk: meditáció, koncentráció, mozgásmeditáció, bizalmi gyakorlatok, nyílvesztőtörés, betonvas hajlítás, parázson járás.

Kinek ajánlott?

Azoknak ajánljuk, akik kíváncsiak a korlátaikon túli világukra.

Tapasztalt trénerként állítjuk, hogy ezekre a feladatra mindenki képes. Kevés tréneri instrukció és szabály követése elégséges ahhoz, hogy megtegyük azt, amiről azt gondoljuk, hogy lehetetlen.

Fáklya Ágnes

Társasjáték-foglalkozások traumatizált gyerekekkel, kísérő nélküli kiskorú menekültekkel

Workshop 180 min / 2.

A workshop 2 x 90 perces, folytatódik ebben panelban.

jegyzetek

2.4 PANEL**18.00 – 19.30****Frank J. Grant****A természet és a természetes környezet használata belső énkünk felfedezésére, ősi rítusok és ceremóniák segítségével, melyek felhasználhatóak a belső zűrzavar és döntésképtelenség feloldására**

Workshop 90 min

A 90 perces workshop célja, hogy betekintést nyújtson az elméleti alapokba és koncepcióba, amely által jobban megérthető, hogy a „Lassulás”, a „Egyesülés” és a „Rezonáció” milyen módon képes fejleszteni az egyénnel vagy csoportokkal végzett outdoor-foglalkozásokat. Ez a három kiemelt metódus hatékony eszközt nyújt mind az egyének, mind saját magunk megismeréséhez.

Míg a fentebb leírt absztrakcióknak széles skálán mozgó jelentése lehet:

/ születés, növekedés, halál;

/ tűz, levegő és víz;

/ gyermek-, kamasz-, időskor;

/ önvizsgálat, önbizalom, önmegvalósítás,

addig valójában mindegyik szakasznak kiemelt jelentősége van fejlődésünket tekintve, a kihívásokkal teli életén átvezető utazásunk során. De ahhoz, hogy ez megtörténjen, meg kell értenünk, hogy tudunk kapcsolódni hozzájuk, hogy tudjuk használni őket mint „egységes” gyakorlati megközelítést az önmegvalósításhoz. Mindez a megjelenítése az egyén útjának, melyet mindannyiunknak végig kell járnunk attól a pillanattól fogva, hogy beléptünk ebbe a folyton változó, végtelenül összetett világba. Sajnos az emberek ritkán értik meg a három kiemelt szakaszba ágyazott, saját „spirituális életünk” esszenciáját jelentő koncepciót. A valóságban képtelenek a „csatlakozásra” még kevésbe pedig az „egyesülésre”.

A workshop két részből áll. A az első felében együtt térképezzük fel a „Lassulás”, az „Egyesülés” és a „Rezonáció” elemeit saját életünkben, hogy egy tiszta képet kapjunk arról, miképp tudjuk ezt a tapasztalást kamatoztatni a klienseinkkel végzett munka során. A workshop második felét kint tartjuk a szabadban, ahol a gyakorlatban is megtapasztaljuk és kipróbáljuk az addig megtanultakat.

Kinek ajánlott?

Mindenkinek, aki szeretne találkozni önmagával... Akár azért mert éppen ennek itt az ideje, akár azért, mert másokkal is dolgozik. Ez a workshop egy rövid ízelítő csupán - ha valaki szeretne elmélyedni ebben a témában, szeretettel ajánljuk a **1,5 napos post-conference workshopot, vasárnap és hétfőn.**

Cziboly Ádám**Jánoska és Margitka - saját élményű drámaprogram felnőtteknek**

Workshop 90 min

"Egy nagy erdő szélén élt egy szegény favágó a feleségével és két gyermekével. A fiút Jánoskának hívták, a leányt pedig Margitkának. Nemigen volt mit aprítaniuk a tejbe, s egyszer, amikor nagy lett a drágaság az országban, a favágó még a mindennapi kenyérre valót sem tudta megkeresni." A drámaprogram teret és lehetőséget teremt arra, hogy napjaink gazdasági, kulturális és értékviszálgáról együtt gondolkodjunk - egy kicsit másképp, mint ahogyan azt a hétköznapi közbeszédben tesszük. Történetünk egy többszáz éves klasszikus mesén keresztül keresi: napjaink válsága mögött mi az, ami univerzális, és mindehhez személy szerint nekünk milyen viszonyunk van. Mindezt végig a fikció biztonságában maradva.

Saját élményű drámaprogram - hogyan képzeljük el? Egyszerre vagyunk a történelem nézői és résztvevői is, de mindig mindenki maga dönthet arról, milyen mértékben vonódik be a közös gondolkodásba - maradhat passzív szemlélő, vagy vállalhat a strukturált keret által kínált aktív részvételt is egy-egy feladatban. A történet néző- és játékerét székekből, néhány minimális jelzés segítségével alakítjuk ki, a dráma a képzeletünkben születik meg.

Martin Ringer**Nem lehetsz teljesen nyitott gondolkodású: hogyan akadályoznak a "gondolkodási blokádok" a működésben?**

Workshop 90 min

Ez a workshop azt kutatja, ahogy az emberek tudattalanul tárgyalnak egymással egyes gondolatok letiltásáról és mások megengedéséről. Ez teljességgel ellentmond annak az ideának, hogy lehetünk "tökéletesen nyitottak". Az érzelmi és pszichológiai jóllétünk függ annak korlátozásától, hogy mit tudunk "elgondolni" és a normális emberi működés legalább annyira függ attól, hogy kizárjunk gondolatokat, mint hogy valóban nyitottak legyünk minden gondolatra. Ez a workshop a "gondolkodási blokádok" koncepcióját használja annak feltárására, hogy a társadalom szövete miként függ a gondolkodásunk behatárolásától és hogy ez paradox módon miként teszi lehetővé számunkra, hogy kreatívak és együttműködők legyünk..

Horváth Gabriella - Salz Gabriella**Alámerülés és felemelkedés – az alkotás mint tapasztalati tanulás**

Workshop kb. 110 min

A műhely központi motívuma az alkotó folyamat mint potenciális tanulási helyzet. A fejlődés ígérete, melynek természetes (és szükségszerű) velejárója a visszaesés. Ami, kellő odafigyeléssel esély is lehet a továbbfejlődésre. Minden alkotásban ott van annak a felelőssége/ bizonytalansága/ izgalma/ reménytelensége/ lehetősége, hogy a semmiből fogok létrehozni valamit. Az alaktalan anyagból, a masszából, a darabokból egy alakot, egy egészet. Az alkotás egyben rend-teremtési kísérlet. A rejtett struktúra felfedezése, a látszólag össze nem illők kapcsolatába vetett hit: remény, vigasz és ajándék. De minden esetben meg kell várnunk, hogy lehulljanak a levelek, hogy láthassuk az azokat megtartó ágakat? Valószínűleg igen, és a „csomagolás” kibontásával járó szenvedést senki nem spórolja meg nekünk. Viszont az rajtunk múlik, hogy a levelek hullásában a veszteséget vagy természetességet, a szükségszerű és örök körforgást, az újjászületés végtelen lehetőségét látjuk. Az alkotás sem más, mint pusztulás és teremtés örök körforgása, krízis, beavatás. Mindebben közös: belemegyünk valamibe, és nem tudjuk, mi lesz, amikor kijövünk. A fenti analógiák megtapasztalása az ősi textiltechnika, a nemezelés folyamatán – és annak személyiség-fejlesztést megcélzó vagy terápiás alkalmazási lehetőségein - át történik.

Bármiféle alkotás közös és nagyon fontos eleme a belemerülés, amikor az alkotó átadja magát a folyamatnak, hagyja magát "sodródni", majd rácsodálkozik, ahogy az addig testtelen anyagból szinte öntudatlanul életre kel valami, ami azelőtt még (abban a formában) nem létezett. A textillel való munka specifikuma, hogy az alkotást megelőzi egy előzetes tervezési folyamat és az anyaggal való munka, az anyagra való folyamatos rezonálás során ez a terv folyamatosan változik, felülíródik. A produktum megszületésénél sok esetben fontosabb és tanulságosabb létrejöttének sokszor hosszadalmas és rögzös útja. A nemez (a gyapjú) ebből a szempontból különösen "tanító jellegű". Maga a kézzelfogható tapasztalati tanulási kör, számtalan újratervezési fázissal, melyek során a korrekcióra MINDIG van lehetőség. Mindehhez egy minimális technikai tudás elsajátítása szükséges, a többi már az anyaggal való párbeszédén és az alkotó bátorságán múlik.

Kinek ajánlott?

Bármikinek. Azt viszont fontos tudni, hogy ez a technika viszonylag nagy időbeli ráfordítást igényel, emellett fizikai aktivitást is. Előzetes tudás nem szükséges.

A korábban elkezdett workshopok folytatásai:**Bányai Sándor - Kovács Nikoletta****Minotaurusz útvesztőjében, avagy saját facilitátori fejlődésem útja**

Workshop 180 min / 2.

Labancz Dániel - Skalicky Dávid**Csoportmunka ellenálló és nehezen kezelhető csoporttagokkal II.**

Workshop 180 mon / 2.

Simon András**„Én és a Többiek”. Önismeret, a korlátainkon túli világ - Tűzönjárás**

workshop 200 min / 2.

jegyzetek

vasárnap

korareggeli workshop

8.00 – 9.00

Judit Gáspár - Martin T. Ringer **Social Dreaming Matrix**

Workshop 60 min

A kora-reggeli workshop a nagy előadások és a munkanap megkezdése előtt, minden érdeklődő számára nyitott.

A közösségi műhelymunkára minden résztvevőt szeretettel várnak a vezetők.

A Social Dreaming egy olyan megközelítés és módszertan, mely új távlatokat nyithat számunkra, valódi felismerésekhez és belátásokhoz juttathat el bennünket egyéni és közösségi/társadalmi szinteken is. A Social Dreaming megközelítést 1982-ben a londoni Tavistock Intézet munkatársaként Gordon Lawrence dolgozta ki. Az álmok társas/társadalmi értelmezésére és feldolgozására használatos módszertant ma világszerte alkalmazzák szervezetekben és más társas rendszerekben arra, hogy a rendszerben rejlő tudattalan tudás hozzáférhetővé váljon, ami aztán elősegítheti a felvilágosult, kreatív cselekvést. A Social Dreaming felfogásában tehát a hangsúly nem az álmot hozó egyéni van, hanem magán az álmon, és azon a tágabb szervezeti-társadalmi közegen, amelyet a benne megszülető álom megjelenít.

A Social Dreaming Mátrix résztvevői e saját élményen keresztül talán azt is felmérhetik, miként alkalmazhatják az álmokat új, kreatív módon, saját szakmai és személyes életükben.

A közös álom-munka az 1 órás Social Dreaming Matrix-ban zajlik, ahol a résztvevők megosztják álmaikat és szabad asszociációikat, s ezáltal közelebb juthatnak a saját rendszerükben tudattalanul meglévő gondolatokhoz és tudáshoz, illetve tanulhatnak saját szervezeti és társas/társadalmi közegükről.

3.1 PANEL

11.15 – 12.45

Ian Blackwell

"De eddig ezt mindig így csináltuk!" - a meggyőzés ereje / 'But we've always done it this way!' - the power of persuasion

workshop 90 min

A Kulturális Változás Műhely - a szabadban fogunk csoportokban dolgozni, különböző forgatókönyvekkel. Ez egy gyakorlatias, vidám műhely lesz, mely megvizsgálja, hogy vajon miért valósulnak meg az iskolai órák oly ritkán a szabadban, és felfedi a valódi (és vélt) korlátokat, problémákat, melyekkel az iskolák / oktatási szervezetek szembesülnek.

A műhely a résztvevők számára sok lehetőséget biztosít 'valódi-reális' kérdésekkel való csoportmunkára, a természetszeretűk "használatára" és a meggyőzési képességük tesztelésére.

Christiane Tiensen (GERMANY)

A "Bátorság Köre" medelljének alkalmazásával való szociális munka kísérő nélküli kiskorú háborús menekültekkel Németországban

Workshop 90 min

A "Bátorság köre" model egy működő társadalom és közösség értékeinek megteremtésére szolgál. Világszerte használják, mint erőforrás központú fejlesztési eszköz gyerekek és serdülők számára. Azon a feltételezésen alapul, hogy egy társadalomban vagy közösségben az egyének érzelmi egészsége nagy hatást gyakorol a társas együttműködésre.

Az ifjúsági szolgálatok új kihívás előtt állnak. A menekültekkel zajló munka, különösen a kísérő nélküli kiskorú menekültekkel alternatív megközelítéseket és politikai hozzáállást követel az oktatásban. A jelenlegi helyzet kihívást jelent számunkra, mint szakember, ember és európai állampolgár. A jelenlegi németországi helyzet mérlege: 2016 januárig Németországba 60162 kísérő nélkül érkező kiskorú gyermek és fiatal kiskorú menekült érkezett különböző kultúrális, életrajzi, vallási és traumatikus háttérrel. 2015-ben a meghatározó kibocsátó országok Afganisztán, Szíria, Irak, Eritrea és Szomália voltak (Forrás: Federal Association of unaccompanied refugee minors http://www.b-umf.de/images/150129_PM_AktuelleZahlenUMF.pdf called on 07/02/2016)

A meneküléssel töltött hetek vagy hónapok, illetve a családtagok menekülés során történt elvesztése és az határoknál tapasztalt általános bizonytalanság és brutalitást követően az elsődleges szükséglet a BIZTONSÁG (minden szinten). A "BÁTORSÁG KÖRE" irányt kínál a segítők számára a kísérő nélkül kiskorú menekültekkel szembeni attitűd és az érzelmeik feldolgozása során is. A kapcsolódás iránti emberi vágy (biztonság, elismerés és megbecsülés = VALAHOVÁ TARTOZNI) az egyik oldalon és a növekedés szükséglete (fejlődés, autonómia, szabadság = KÉPESSÉG és FÜGGETLENSÉG) a másik oldalon az egészséges fejlődés talaján. Annak függvényében, hogy ezeket a szükségleteket miként tudjuk kezelni, illetve a szükséges feltételek megléte teremti meg azt a demokratikus társadalmat, ami képes learatni ennek a hozzáállásnak és munkának a gyümölcsseit. A kísérő nélküli kiskorú menekültek felügyeletének fókuszában az őszinte kapcsolat áll, melynek célja a bizalom és biztonság megteremtése. A korábban ismert szakmai távolságtartó viselkedés átgondolásra szorul. Úgy tűnik, a nem szakképzett segítők tudják a legértékesebb munkát végezni, ami nem jelenti azt, hogy nincs szükség szakképzett szakemberekre. Ezek jó vegyítése látszik ígéretesnek, mert úgy tűnik, hogy nagy része, ha nem többsége a kiskorú menekülteknek itt marad velünk és aktívan részt vesz az európai társadalom alakításában. A mostani befektetésünk, legyen az emberi vagy anyagi természetű, valójában az egész világ társadalmába történő befektetés.

Kinek ajánlott?

A workshop új lehetőséget tár fel oktatók, trénerok és terapeuták számára, akik már alkalmazzák a tapasztalati tanulás módszertanát vagy szeretnék alkalmazni, hogy növelhessék annak pozitív hatásait a kliensek tekintetében.

Szécsi Erik - Bárnai Árpád

Kaland kívül-belül: tapasztalati tanulás roma telepeken

workshop 90 min

Hat éve fejlesztjük a "Tőlünk Nektek" Programot az Élményakadémia szárnyai alatt, ami egy több modulból álló, tapasztalati tanulási folyamat. A résztvevőink olyan hátrányos helyzetű fiatalok, akik roma telepeken vagy gyermekotthonban nőnek fel. Összegyűlnek, hogy egy fél éves folyamat során, egy saját önkéntes programot hozzanak létre a saját környezetükben, úgy hogy annak a lebonyolításában csak a saját erőforrásaikra számíthatnak.

A workshop során a résztvevők saját élményt szerezhetnek a programon alkalmazott módszerekről. Főként azokra az eszközökre, lehetőségekre koncentrálnunk, amikkel ezt a speciális célcsoportot meg lehet szólítani és a tanulási folyamatot aktív alkotóivá tenni.

A tavalyi programból meghívott önkéntesek megosztják saját tapasztalataikat az élménypedagógiai programmal kapcsolatban a résztvevőkkel.

Workshop célja

A workshop egyik célja, hogy saját élményt nyújtson azzal kapcsolatban, hogy hogyan lehet hátrányos helyzetű fiatalokhoz eljuttatni a tapasztalati tanulást. A másik célja, hogy a választ kapjanak a résztvevők a folyamat során felmerülő kérdéseikre. Továbbá lehetőséget nyújt azzal kapcsolatos személyes dialógusra, hogy mit jelent a telepen élő fiatalok számára egy tapasztalati tanulási program. Az elmúlt évek során szerzett tapasztalataink alapján megosztjuk, hogy más tapasztalati tanulási programokhoz képest milyen fontos szempontokra érdemes figyelni szerintünk, valamint közösen választ keresünk közösen az alábbi kérdésekre:

- Hogyan segíthető elő, hogy erős traumákat átélt, hátrányos helyzetű fiatalok magas kihívásként megélt tapasztalati tanulási helyzetekben aktívan részt vegyenek?
- Hogyan segíthető elő, hogy a program során tapasztalt (viselkedés) változás a program után is fennmaradjon és a tanulási folyamat folytatódjon az otthoni keretek között?
- Milyen magas kihívásként megélt tapasztalati helyzetbe tudtuk bevonni a fiatalokat anélkül, hogy a vadon rendelkezésre állt volna?
- Milyen módon vagyunk jelen tapasztalati tanulási folyamatok facilitátoraiaként? Hogyan készítettünk fel és támogattunk fiatalokat a facilitatori szerepre és ők hogyan találták meg a szerepüket a program során?

- Hogy lehet bevonni, a folyamatban tartani a fiatalokat és mitől válnak ők is egyre inkább alkotóivá a saját tanulási útjuknak?

Kinek ajánlott?

Nem szükséges semmilyen előzetes tapasztalat, mindenkit várunk, aki szívesen inspirálódna a hátrányos helyzetű fiatalokkal szerzett tapasztalatinkból.

Cséffalvy Gábor

Koherens Vezetés – a holisztikus élmények, az integráló személyiség hatása

workshop 90 min

Előadás és gyakorlatok a NAVIGÁTOR program 60 csoportjának tapasztalatából és a transzformatív, természetes vezetés koncepciójáról (90 min)

- külső és belső élmény, múlt és jövő integrálása a jelenben
- test – lélek – szellem kapcsolódása a fejlesztés során, illetve a vezetési élményben
- a természet ősi tanító erejének áramoltatása és bekapcsolása 'in situ'
- a természet 'papíron és szóban' – a szó és az írás 'természetessége': hogyan 'csináljuk' jól?
- magas szintű, 'mindful' kapcsolódások magunkhoz és másokhoz
- a koherencia paradox egyszerűsége

Leiner Károly

Erdő az iskolában, iskola az erdőben

workshop 90 min

Hogyan lehet a tapasztalati tanulást, az élménypedagógiát alkalmazni az iskolában és outdoor környezetben. Hogyan lehet felhasználni, milyen területeken várható mérhető fejlődés? Hogyan válhat ennek segítségével a csoport önszabályozó közösséggé? Milyen sikereket értünk el ennek köszönhetően az elmúlt közel 20 évben? A közösség fejlődésének szakaszaiban milyen eszközökkel, módszerekkel lehet a csoport komplex fejlődését elősegíteni, irányítani? Azonnal alkalmazható eszközök és módszerek rövid bemutatása - elsősorban a közösségfejlesztés szempontjából.

Végigtanítottam a teljes magyar közoktatást, jelenleg értelmi fogyatékkal élő szakiskolásokkal dolgozom, immár hatodik éve. A műhelyen megmutatnám, hogyan lehet alkalmazni ezeket a módszereket, eljárásokat a különböző műveltségi területeken, tanítási órákon.

Kinek ajánlott?

Elsősorban pedagógusoknak, szervezetvezetőknek ajánlanám.

Horváth Irma

Alkalmazkodni vagy ellenállni? Személyes készségfejlesztés a tapasztalati tanulás / élménypedagógia eszközeivel, oktatási és céges közegben

Workshop 90 min

A 90 perces workshop során az alkalmazkodókészségre és az ellenállóképességre koncentrálna segítünk, hogy más szemmel nézz az előtted álló akadályokra. A workshop első felében lehetőség lesz a saját bőröndön megtapasztalni, hogy mik az ösztönös reakcióid nehéz helyzetekben és segítünk megvizsgálni, hogy ezek a viselkedési minták mennyiben gátolnak vagy segítenek abban, hogy igazán sikeres és elégedett legyél. A második blokkban pedig arra reflektálunk, hogyan lehet a tapasztalati tanulás módszerét alkalmazni a személyes készségek fejlesztésében.

Kinek ajánlott?

Aki szeretné jobban megismerni önmagát és érdeklik az új céges fejlesztési tendenciák.

előadók. workshop vezetők

ABOU-CHACRA REGINA

Az Amarant Egyesület elnökhelyettese 10 éve. Az ELTE Orientalista Arab szakján diplomázott, mellette 3 évet végzett kulturális antropológia szakon. Sokat utazott: bejárta a közel-keletet, észak-afrikát és számos európai országot megismert közelebbről. Huzamosabb ideig élt Szíriában, Libanonban és Olaszországban. 20 éve foglalkozik gyerekekkel: dadusként, erdei iskola programvezetőjeként, zsonglőroktatóként és dobtanárként. Jelenleg az Amarant Egyesület, Baraka-Művészetterápia Kísérő Nélküli Kiskorúakkal című projektjében dolgozik projektvezetőként.

BÁNYAI SÁNDOR

A PTE BTK címzetes docense, közoktatási és felnőttképzési szakértő, művelődési és felnőttképzési menedzser, szabadidő-szervező. A Kalandok és Álmodások Szakmai Műhely pedagógus továbbképzési program alapítója és senior tréner.

Képzéseket tart önkéntesek és animátorok számára rendezvényszervezés, pedagógia, élménypedagógia és tábor szervezés témakörökben, Magyarországon, Szerbia és Montenegró valamint Románia magyarajkú területein. A kalandpedagógiával 2003-ban került kapcsolatba, amikor a Pittsburgh University Graduate School támogatásával megismerkedhetett a Pittsburgh-i (PA) Pressley Ridge School Experimental Education és Wilderness Camp programjaival az USA-ban, azóta ennek adaptációján dolgozik hazánkban.

BÁRNAI ÁRPÁD

élménypedagógus, outdoor tréner, megoldásközpontú coach. Jelenleg az Élményakadémia Egyesület tréner és a Solutionsurfers Hungary Brief coaching gyerekekkel és fiatalokkal programjának társképzője.

BESNYI SZABOLCS

Szabolcs "A Játék nem játék!" c. könyv írója, tréner (Katalizator.edu.rs)

A pedagógus-továbbképzés tanítóknak, tanároknak, óvoda-pedagógusoknak mutatja meg, hogy az élménypedagógia segítségével hogyan tudják elérni, hogy a diákaik együttműködjenek, érdeklődjenek a tananyag iránt, tiszteljék egymást és a pedagógust, ne legyenek agresszívek, betartsák a szabályokat, kiálljanak magukért.

Egy hirtelen döntés, vagy inkább a sorssal való sodródás következtében 14 évesen, szervezőként részt vett élete első táborában. Akkor még nem gondolta, hogy ez kihatással lesz az egész életére. Nem az számított, hogy év közben mi zajlik, hanem az, hogy mit fog majd csinálni a táborban. 20 évesen barátaival életre hívták a VIGYORI gyerekanimátor csoportot, ami erősen befolyásolta a felnőtté válása folyamatát. Képzésekre, rendezvényekre, táborokba járt. Csak később döbönt rá, hogy ez a „szórakozás” a tréneri munkája és a kiadványai alapjait biztosította számára. 2007 óta főállású élmény és kalandpedagógiai trénerként dolgozik Magyarországon, Szerbiában és Romániában.

BORBÉLY BALÁZS

TSMT terapeuta, sí és korcsolyaoktató, szabadtéri gyermekfejlesztő módszerek kidolgozója, a Vissza a Vadonba Egyesület szentendrei Gyermekfejlesztő Módszertani Kutató Központ megalkotója. Szabadtüdős bűvároktatóként betekintést nyújt a merülések során megtapasztalható személyiséget formáló hatásokról. Egy statikus gyakorlat közben történt eszméletvesztést követő halálközeli élmény kapcsán kezdett el foglalkozni azzal, hogy hogyan lehet biztonságos határok között merülni. A sportágban elért eredményei: NF medencében 69 m, CW 28 m, statikus 5'15".

BRAUN JÓZSEF

Eredetileg gépészmérnök, majd mediátor, a resztoratív szemléletmód és technikák kiemelkedő hazai szakértője, a Zöld Kakas ZRt vezérigazgatója, az MH Líceum Alapítvány elnöke, a Zöld Kakas Program

koordinátora. A Független Pedagógiai Intézet Minőségmodelljének kezdeményezője, kidolgozója. Szervezetfejlesztő és -menedzser szakértő, az Alternatív és Magániskolák Egyesületének képviselője.

DR. CZIBOLY ÁDÁM

kulturális menedzser és drámatanár, 1999-2011 között a Káva Kulturális Műhely vezetésében töltött be stratégiai szerepet. Kezdeményezője és projektvezetője volt a DICE kutatásnak (www.dramanetwork.eu), ami 12 országban 111 programnál csaknem 4500 fiatal bevonásával vizsgálta a tanítási színház és dráma hatását a kulcskompetenciákra. Legjobb tudásunk szerint a témában ez a vizsgálat volt eddig a legnagyobb és a legkomplexebb a világon. Dolgozott már drámatanárként, kutatásvezetőként, érdekérvényesítésben nemzeti és brüsszeli színtereken, trénerként és tanácsadóként. Az InSite Drama társügyvezetője. A Színházi nevelési programok kézikönyvének (2013) első szerzője, a könyv alapjául szolgáló kutatás vezetője.

CSÉFFALVAY GÁBOR

A Közgazdasági Egyetemről, ott is leginkább az AIESEC felbecsülhetetlen diákkori tapasztalataiból startolva, 20 éves, sokoldalú, színes és sikeres szakmai pályát tudhat immár magam mögött.

A Szervezetfejlesztők Magyarországi Társasága (SZMT), a Concordia, az Időbank (Ad Sidera) és az Easy Learning társalapítójaként vett részt. Külföldön is sokfelé dolgozott és tanult – német, osztrák, finn, belga és USA-beli kapcsolatok és projektek sora adott lehetőséget szemléleti és módszertani tudása és képességei fejlesztésére.

Alapvetően szervezet- és vezetésfejlesztői, tanácsadói az indíttatása, egyéni, csoportos és szervezeti szinten egyaránt. Alapvető megközelítése a természetes, alkotó, együttműködő partneri kapcsolat megteremtésére irányul.

FÁKLYA ÁGNES

Szociális munkás, művészet-terapeuta. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai és a Wesley János Lelkészképző Főiskolákon és a MMSzKE-n végezte tanulmányait. Számos területen dolgozott traumatizált gyerekekkel, fiatalokkal. 2007 óta dolgozik szociális munkásként, főbb állomásai: intravénás szerhasználókkal tüsszere-programban, csoportvezetőként javítóintézetben, gyermekotthonokban, civil szervezettel börtönökben, csoport-foglalkozások vezetőjeként, dolgozott ifjúsági irodában, pszichiátriai betegek nappali és közösségi ellátásában, gyermekjóléti központban. 2015 nyarán kezdett az Amarant Egyesülettel Fótra járni, a kísérő nélküli kiskorúak számára társasjáték-foglalkozásokat tart, melyhez maga dolgozta ki a társasjáték-foglalkozásai struktúráját, önálló programként. Ágnes művészet- és játékterápiás módszerrel segíti a traumák feldolgozását.

Célja visszaadni valamennyit az elvesztett bizalomból, feléleszteni a „befagyott” (trauma által lefagyasztott) készségeket, képességeket. Egyszerűen együtt lenni egy olyan helyzetben, ami biztonságot, örömet ad a gyerekeknek, és ez által IS fejlődik. Előkészítve ezzel az egyéni terápiában történő traumafeldolgozást.

DR. FALUDI ZOLTÁN

Egy viharos kamaszkort követően a bűnüldözés felé fordult, jelenleg alügyészként dolgozik. Személyes érdeklődése egyre inkább kiterjed a megelőzésre is, keresi annak módját, hogyan segíthetne fiataloknak konstruktív módon keresztül menni a felnőtté válás identitáskriszisével járó kihívásain. 10 éve gyakorol harcművészeteket.

FARAGÓ TAMÁS

Villamosmérnök, 4 gyermek édesapja, szabad idejében barlangászokodik. Több mint tíz éve vezet túrákat sérült gyermekeknek nem kiépített barlangokban.

FARKAS BEÁTA

2008 óta pedagógus munkatársa a Zöld Kakas programnak.

Különböző szerepekben vesz részt fiatalokkal való foglalkozásokban: pedagógusként, személyes segítőként, facilitátorként, trénerként, kutatóként, koordinátorként. Szívesen kezdeményez új megoldásokat és vesz részt

munkatársai innovatív kezdeményezéseiben. Rendszeresen képviseli a Zöld Kakas Programot konferenciákon, bemutatókon.

DR. GÁSPÁR JUDIT

Egyetemi oktató a Budapesti Corvinus Egyetemen munkáiban az egyéni és csoportos döntéshozatal, a tapasztalati tanulás, a részvételi akciókutatás irányzatai foglalkoztatják. Doktori disszertációjában a vállalati stratégiát alkotók jövőalkotó tevékenységét vizsgálta. A szervezet tudattalanjával foglalkozó pszichodinamikai megközelítésben Social Dreaming és Social Photo Matrix kiképzett facilitátora.

HORVÁTH ÉVA

A Kaposszerdahelyi Óvoda óvodavezető óvodapedagógusa. Óvodájukban tevékenység központú pedagógiai programmal dolgoznak, melybe beépítették a néphagyományok ápolását. A tapasztalati tanulás óvodai tevékenységeik szerves részeként valósul meg.

HORVÁTH GABRIELLA

Pszichológus, alkotó, képzőművészet-terapeuta.

Alkotói és művészetterapeutai hitvallása: az alkotás olyan, mint a létezés. Egy végtelen körforgás, melynek a születés mellett része az elmúlás – amit aztán újabb születések követhetnek.

És nem kellene eszközök ahhoz, hogy mind „művészek” lehessünk, ha észrevevessük, hogy mindannyiunk Magnus Opusa nem más, mint a saját életünk. Az már csak segítség, ha mindehhez egy plusz eszköz van a kezünkben.

HORVÁTH IRMA

10 éve foglalkozik tanítással, tréning vezetéssel, és facilitálással. Spanyolországban, Angliában, Dubaiban, Kazahsztánban és legutóbb pedig Malajziában dolgozott tanácsadóként és képezett tanárokat, minisztériumi döntéshozókat, és menedzsereket, többféle szervezetben a British Counciltől egészen a multinacionális vállalatokig.

KALÓZNÉ GERENDAI MÁRTA

Magyar-könyvtár-dráma szakos tanár vagyok, gyógypedagógiai kiegészítéssel. Borsod-Abaúj-Zemplén megyében lakom és dolgozom, lassan 22 éve. Nehéz sorsú, nehéz körülmények között élő főleg cigány származású gyerekekkel foglalkozom. Napi munkám során folyamatosan találkozom etnikai, finansiális megkülönböztetéssel, és az ebből adódó agresszív viselkedéssel. Sajnos nemcsak gyerek és gyerek között figyelhető meg mindez. Az élménypedagógiával két éve ismerkedtem meg. Az itt tanultak nagyon sokat segítettek a közösségépítésben a konfliktuskezelésben. Az élménypedagógia elemeit napi szinten használom, nagyon sokat segít nekem a drámapedagógia mellett. Szeretném bemutatni, hogy milyen dolgozni ilyen nehéz körülmények között, de ha akarom, akkor nagyon lassan, de lehet eredményeket elérni.

DR. KENÉZLŐI ESZTER

gyermek- és ifjúságpszichiáter, pszichoterapeuta, a Thalassa Ház Pszichiátriai és Pszichoterápiás Rehabilitációs Intézetének és a Szentendrei Egészségügyi Központnak a munkatársa. Tíz éven át dolgozott a Vadaskert Kórházban, pszichoterapeuta szakképzettséget szerzett. 2010-ben egyik alapítója és közel 3 éven át vezető szakorvosa a 'Borostyán' Élményterápiás Részlegnek, 2012-től családok számára szervez élményterápiás hétvégéket. 2011. óta több modulból álló élménypedagógiai-élményterápiás képzést tart évente több alkalommal. 2014 eleje óta a Thalassa Ház Pszichiátriai és Pszichoterápiás Rehabilitációs Intézet munkatársa, amelynek keretein belül súlyos személyiség patológia ill. pszichotikus zavar miatt kezelt páciensekkel dolgozik, elsősorban dinamikus orientált szemléletben.

DR.KESERŰ KÁROLY

pszichológus, kiképző szupervízor, senior szervezetfejlesztő, coach.

A szervezetfejlesztő szupervízorképzés egyik alapító tagja, korábban meghatározó tanára. Jelenleg elsősorban a for-profit szférában dolgozik, vezető-, felső-vezető képzésben és különböző szintű szervezetfejlesztési folyamatokban, illetve Tapasztalati Tanuláson alapuló önismereti csoportokat is vezet, elsősorban magashelyi környezetben. Szakmai jelenének fókuszában a szemlélődés (contemplatio) és a vezetés kapcsolata áll, magyarországi intézetének alapításával foglalkozik.

KOVÁCS NIKOLETTA NIKO

tréner, élménypedagógus, igazgató-helyettes, munkahelyei a Kalandok és Álmodások Szakmai Műhely és a Kontyfa Középsiskola Szakiskola és Általános Iskola. 2003. óta foglalkozik élménypedagógiával a Kalandok és Álmodások Szakmai Műhely csapatában. Jelenleg elsősorban trénerként, pedagógus továbbképzésekben, de több éven keresztül vezetett általános iskolás, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekeknek élménypedagógiai foglalkozásokat.

LABAN CZ DÁNIEL

klinikai szakpszichológus és tapasztalati tanulás tréner. Szabadúszóként dolgozik, magánpraxisban egyéni pszichoterápiával, tanácsadással, terápiás esetvezetéssel foglalkozik, élményalapú terápiás, önismereti és tréningcsoportokat vezet. Klinikai szakpszichológusi szakvizsgát 2014-ben tett. 12 éven át dolgozott a Vadaskert Gyermekpszichiátriai Kórházban, ahol dr. Kenézli Eszterrel és Skaliczky Dáviddal létrehozták és 3 éven át működtették Magyarország első és ezidáig egyetlen élményalapú pszichoterápiás osztályát, ahol serdülőknek szerveztek élmény- és kalandterápiás csoportokat, családoknak tartottak és tartanak jelenleg is terápiás céllal Kalandos Családi Hétféget. Az élményalapú pszichoterápia módszertanát, alkalmazását oktatja is, a SOTE által akkreditált képzési rendszerben. Szervezetfejlesztő trénerként élményalapú készség-, személyiség- és vezetői kompetenciafejlesztő foglalkozásokat vezet.

LEINER KÁROLY

Tanító, gyógypedagógus Kispestről. 18. éve vezeti a Zöld Béka Baráti Kört, amelyben élmény és drámapedagógiai alapokkal hétfégi programokon próbálja felkészíteni a gyerekeket (elsősorban a fogyatékkal élőket) önálló életvitelükre. Pedagógusi munkájában ugyanezeket az eszközöket használja a tanítás során.

Ezt a tevékenységet a szakma Példakép-díjjal ismerte el. Innen ragadt rá a Zöldbéka tanár úr név.

LÓDI KRISZTINA

Gyógypedagógus, szomatopedagógia - értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon. 2008 óta dolgozik gyógypedagógiai területen. 2009-ben csatlakozott a Verocs Mozgás – és Élményterápiás Szakosztályhoz, azóta önkéntesként vesz részt a terápiás jellegű foglalkozásokon. Szakmájából adódóan fontosnak tartja a tapasztalat útján való tanulást.

DIANA MIATEC (ROMANIA)

Human resources manager in the Romanian branch of a Polish company and EMBA Belgrade generation 7 student at Cotrugli Business School, I love to learn and to teach and to understand people and cultures. For more than 11 years I designed and implemented training and career development programs. I learned from / collaborate / developed trainers from Romania, Hungary, UK, Germany, Portugal, Tunisia, Morocco and Mexico.

MÉKLI EMŐKE (IZRAEL)

Útkereső, kalandor, sivatagjáró.

20 éve él Izraelben (ahol Sharon Fischer néven ismerik). Gyógytornász pályafutása után, második karrierként 2012 óta vadon- és kalandterápiás facilitátor, abseiling (rappelling) guide, magaskötélpálya instruktorként, vadonterapeuta képzéseken edződött. A "Challenges" alapítványnál hátrányos helyzetű és fogyatékos

gyerekekkel és fiatalokkal dolgozott, for profit cégeknél pedig kalandtúra-vezető és canyoning-guideként. Előszeretettel túrázik a Holt-tengeri árok mindkét oldalán, kötéllel és anélkül.

PASKUJ IVÁN

Szervezetfejlesztő a FLOW Csoportnál.

MBA végzettséggel humán központú szervezetfejlesztőként tevékenykedik 1992 óta. Akkreditált Human Synergistics tanácsadó és okleveles Szervezeti Hálózatkutató, Mezei Julcsi Díjas csapathoz tartozik. Klasszikus méretű csoportok mellett szívesen vezet nagy - 100-200 fős – csoportokat is. Indoor és outdoor módszerrel egyaránt dolgozik. Különösen izgalmasak számára az összetett célokat kítő programok.

Szervezetfejlesztőként szívesen gondolkodik nagyobb ívű folyamatokban, vallja, hogy megfelelő rendszerszemlélettel eredményesen lehet segíteni a szervezetek fejlődését.

PORKOLÁB IMRE

The Rhythm Cafe Team Building csapat, a Finsbury Park Art Club London, az Al-matrub és Turunga Együttes tagjaként számos rendezvényen vett részt Magyarországon és Angliában, mint előadó és dobkör vezető. 20 éve dobol elsősorban djembén, kongán. Saját maga is készíti professzionális hangszereket. Az Amarant Egyesület alapító tagja, jelenleg munkatársa.

PAPP KRISZTINA

Külkeres és szakfordító végzettséggel 20 évet dolgozott az iparjogvédelem területén, ahonnan éles kanyarral váltott a művészetterápia irányába. Ezen belül a színek hatásai érdeklik a legjobban, ezért is kezdett el 2009-ben selymet festeni egy egyesület keretein belül. Először mandalákat festett, később képeket és használati tárgyakat is. Képeivel részt vett kiállításokon is és szívesen adja át tudását selyemfestő foglalkozásokon az érdeklődők számára.

Szeretné a festés során jelentkező „flow” élményt másokkal is megismertetni, tudva annak jótékony hatását és terápiás jellegét. 2015 májusától a főtí Károlyi István Gyermekközpontban tartott festő foglalkozásokat kíséri nélküli kiskorú fiatalok részére (Amarant Egyesület - Baraka Projekt)

Rendszeresen túrázik és fontosnak tartja a rendszeres testmozgást, a pozitív gondolkodást, a kellő motivációt, a kreativitást és az empátiát a mindennapi életben.

RÁKÁR-SZABÓ NATÁLIA

Közel 20 évig szociálpolitikusként és szociális munkásként dolgozott a gyermek- és családvédelem, koragyerekkori fejlődés szakterületén, gyakorlatban, képzésekben és kutatómunkában egyaránt. Fontos tudást és gyakorlatot szerzett a videotréning alkalmazásában és képzésében, pszichodramában, kapcsolati mediációban, élmény-TT módszertanában (Outward Bound), vadon és kalandterápiában, pár-, és családterápiában. További pszichológiai képzések után ma, szabadúszóként, elsősorban szakértői, tanácsadói, képzői és terápiás tevékenységeket végez. Jelenleg kiegészítő szervezetpszichológia MA megszerzésén és pszichológia Phd disszertációján dolgozik, melynek témája szorosan kapcsolódik állami gondozott serdülőket célzó vadon-, és kalandterápia hatásvizsgálatához.

SALZ GABRIELLA

Integrált Kifejezés-, és táncterapeuta, képzőművészet-terapeuta, PTE BTK Pszichológia doktori iskola PhD hallgatója, pedagógus. Jelenleg a Gálfi Béla Gyógyító és Rehabilitációs Kht.-ban táncterapeutaként és művészetterapeutaként dolgozik, mellette a Tánctér Alkotó és Terápiás Tér (www.tancter.hu) szakmai vezetője.

SCHULLER CSABA

Több évnyi katonai szolgálat után jelentkezett az ELTE-TÁTK Szociális Munka BA képzésére, jelenleg utolsó szemeszterét tölti Szociológia mesterszakon. Az egyetem mellett végig dolgozott szociális munkásként: intravénás szerhasználókkal, hajléktalan-ellátásban. Jelenleg a kéTTé - Magyar Tapasztalati Tanulás Alapítvány gyakornoka. Több élménypedagógiai, vadonterápiás képzésen és táborban vett részt, instruktorként és tanulóként egyaránt.

SEBESTYÉN GÁBOR

sportoktató, 14 éve foglalkozik 5-18 éves gyerekek számára harcművészeti edzések és nyári táborok tartásával, szervezésével, megvalósításával. Gödöllőn az Acala Egyensúly Önismereti és Harcművészeti Központ tulajdonosa és vezetője. Oktatóként figyelme az elmúlt évek során egyre inkább a közösség személyiségformáló ereje felé és a harcművészeti gyakorlás önismereti vetülete felé fordult, ezért 2015-ben elkezdte saját képzését kalandterápia területén.

SIMON ANDRÁS

András hosszú utat járt be, míg végül kikötött a tréneri pályán: volt már építész, közgazdász, banki szakember, két évet élt Spanyolországban, bejárta a Dél-európai országokat, Kubát és Mexikót. 2004 óta outdoor trénerként a kihívásokkal való sikeres megküzdésen alapuló élmény és kalandprogramokat vezet. A fizikai és mentális állóképesség fejlesztését tekinti hivatásának. Otthonosan mozog az Alpok sziklafalain, valamint Európa 3 és 4 ezreseinak világában: 30 Alpesi 4000-es megmászója. Extrém programjai közül a parázson járást Milánóban sajátította el.

SKALICZKY DÁVID

szabadúszó tréner és coach. Az Élményakadémia Közhasznú Egyesület tréner. Az életről szóló élmény.hu és a Servus Salutis Egyesület alapítója és vezető tréner. A Vadaskert Kórház élmény- és kalandterápiás osztályának egyik alapítója 2010-ben (Labancz Dániel klinikai szakpszichológus és dr. Kenézli Eszter pszichiáter mellett), közel 3 éven át a 'Borostyán' Élményterápiás Részleg tapasztalati tanulás szakértője és terápiás csoportvezetője, majd 2012-től családok számára szervez élményterápiás hétvégéket. 2011. óta több modulból álló élménypedagógiai-élményterápiás képzést tart évente több alkalommal.

A civil és szociális szférában folytatott munka mellett jelenleg trénereknek, pszichológusoknak és pedagógusoknak tart továbbképzéseket, valamint élményalapú önismereti csoportokat és készségfejlesztő tréningeket tart, az életről-szólóélmény.hu szervezésében.

SOMORJAI-PÁLVÖLGYI NÓRA

Waldorf pedagógus, mentor-tanár.

A gazdasági szférában eltöltött tíz év után a Kispesti Waldorf Iskolában volt osztálytanító, majd a Kékvölgy Waldorf Iskola mentor tanára lett.

STERCZER HILDA

tanító, hegymászó, mozgásterapeuta. Hópárduc Alapítvány vezetője. Erőss Zsolt számára fontos volt, hogy mindaz az élmény, érzés és élettapasztalat, amit a hegyeken megszerzett másokhoz is eljusson. Hilda az ő szellemi hagyatékának megőrzésén dolgozik nap mint nap, szívvel-lélekkel és szakértelemmel, pont úgy ahogy Zsolt az óriás hegyeket mászta meg.

SZABÓ GÁBOR TIMUR

Tanácsadó szakpszichológus, szervezetfejlesztő tréner, ACC coach, IOA (Uni.Wien) akadémiai outdoor tréner és tanácsadó, kalandterapeuta. Család-, és párterápiával, valamint videotréningsel is foglalkozik. Pályáját kezdetektől kísérte a tapasztalati tanulás, élménypedagógia, kalandterápia Magyarországi adaptációjának és terjesztésének célja és megvalósítása. Alapítója 2004-ben a Magyar Tapasztalati Tanulás Alapítványnak, melynek szakmai vezetője. 15 éve dolgozik szervezetfejlesztő trénerként a for-profit szférában, elsősorban outdoor területen, később vezetőképzésben, csoportfejlesztési folyamatok támogatásában. Folyamatosan dolgozik non-profit ill. szociális területen is, igyekszik tapasztalatait felhasználva szinergiákat létrehozni a különböző szakmaterületek között. 2005-ben és 2006-ban fő szervezője az "Ösvény - Kaland és Élményterápiás konferenciák" -nak, melyek újragondolt és újjászületett formája a jelenlegi rendezvény. 2006. óta az International Adventure Therapy Committee tagja, jelenleg magyar képviselője.

SZÉCSI ERIK

Erik pszichológus, élménypedagógus. Személyiség fejlesztő térnerként dolgozik az Élményakadémiánál és az Outward Bound Romániánál.

DR. TOPCU KATALIN

Egyetemi adjunktus, 15 éven keresztül a Budapesti Corvinus Egyetem Döntéelmélet Tanszékének munkatársa – 2014. ősze óta Németországban él.

Publikációi a kulturális pszichológia/szociálpszichológia terén születtek, kiemelt fókusszal a kultúra és a döntéshozatal kapcsolatára, a magyar-német/osztrák/angol és török viszonylatban folytatott Kulturstandard-kutatásokra, illetve a kultúra kutatásának módszertani kérdéseire.

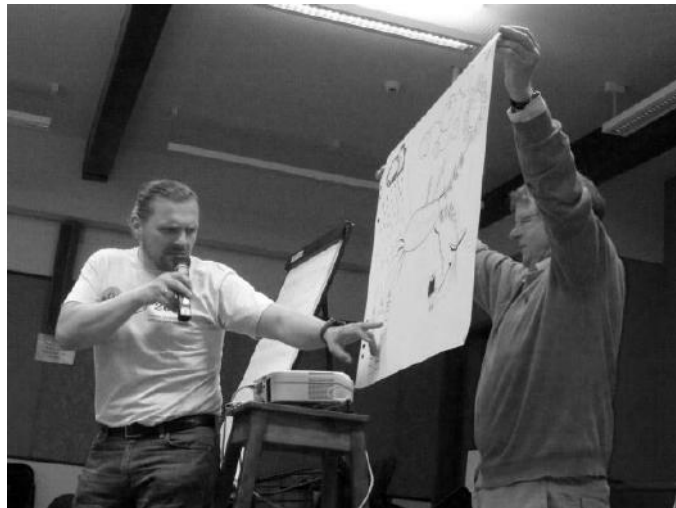
Vállalati etika, vállalatgazdaságtan, döntéelmélet, döntési technikák, interkulturális menedzsment, kulturális szociálpszichológia területén rendelkezik oktatói tapasztalattal. Tréneri tapasztalatokat az interkulturális kommunikáció, interkulturális érzékenység-kialakítás, interkulturális együttműködés területén szerzett.

ANA MARIA ORBAN (ROMANIA)

I am environmental, health and safety professional with 11 years experience in the domain, in different multinational companies. In this position, I am continuously train and coach people to develop organizational safety culture and environmental behavior. I recognized that the assimilation of the theory in the andragogy, is the most difficult teaching experience if is not supported by experiential methodologies.

VASKÚTI GERGELY

Pszichológusi végzettségét 2009-ben szerezte. Korábban egy ifjúságsegítő alapítványnál csoportvezetőként, majd iskolapszichológusként dolgozott. Jelenleg gyermekotthoni pszichológusként foglalkozik hátrányos helyzetű és bajba jutott fiatalokkal.



2015 ÖSVÉNY#1

konferenciánk támogatói, segítői

Fővédnök: Dr. Vekerdy Tamás

AHA! Outdoor Kft



kéTTé Alapítvány



Walden Hotel



Önkéntes segítők,
akik nélkül nem jöhetett volna létre a rendezvény:

Balázs Laura
Brankovits Sára
Dósa Erzsébet
Horváth Anikó
Horváth Eszter
Kajos Rebeka
Márton Mátyás
Pásztor Krisztina
Rákár-Szabó Natália
Rieger Valéria
Scheili Adél
Tar Katalin
Schuller Csaba
Szabó Gábor Timur

és még sokan mások